1. **Планируемые результаты освоения курса, предмета. Технология**
   1. **класс**

**Личностные результаты**

***Выпускник научится:***

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
* бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
* представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
* представление об основных правилах и нормах поведения;
* умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
* стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты, уход за мебелью, комнатными растениями)

***Выпускник получит возможность научиться:***

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
* этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
* эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);
* потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* ***Выпускник научится:***
* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
* составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
* осуществлять действия по образцу заданному правилу;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
* использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
* выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
* высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
* проводить анализ изделия и реальных объектов по заданным критериям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
* выделять информацию из текстов учебника;
* использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
* использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
* слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
* выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + приводить аргументы и объяснять свой выбор;
  + вести диалог на заданную тему;
* соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

***Выпускник научится:***

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно- преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
* организовать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками и инструментами ( ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты, определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
* проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
* объяснять значение понятия «технология» ( процесс изготовления изделия).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* уважительно относиться к труду людей;
* определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
* организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
* отирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* анализировать предметы быта по используемому материалу.

**2 класс**

**Личностные результаты**

***Выпускник научится:***

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
* ценностное и бережное отношение к окружающему и миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности;
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
* этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
* осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
* способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям еѐ успешность или неуспешность;
* представление о себе как о гражданине России;
* бережного т уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребности в творческой деятельности;
* учѐта собственных интересов, склонностей и способностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
* изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
* осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
* проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев в рубрике «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* работать над проектом под руководством учителя и с помощь рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
* проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* выделять познавательную задачу из практического задания;
* воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* находить и выделять необходимую информацию и текстов и иллюстраций;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
* проводить защиту проекта по заданному плану;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания, опыт;
* выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить еѐ в различные знаково-символические системы, выделять ученые и познавательные задачи;
* проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
* находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
* читать тексты и работать с ними использования информации в практической деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
* уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
* выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
* формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
* проявлять инициативу в ситуации общения;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* воспринимать аргументы приводимые собеседником;
* соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;
* приводить аргументы за и против;
* учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
* вести диалог на заданную тему;
* использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

***Выпускник научится:***

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно- образующей деятельности человека- создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремесел народов России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, информационном пространстве;
* называть основные виды профессиональной (ремесленической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;
* организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:

-с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), ткань, нитками, фольгой;

-с инструментами и приспособлениями: ножницами, стекой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;

* соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
* объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
* называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
* осмыслять значимость сохранения этнокультурного наследия России;
* познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

1. **класс**

**Личностные результаты**

***Выпускник научится:***

 положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

 ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

 интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;

 представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

 основные критерии оценивания собственнойдеятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;

 этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;

 потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

 представления о значении проектной деятельности.

 интерес к конструктивной деятельности;

 простейшие навыки самообслуживания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
* ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
* способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям еѐ успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
* представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
* бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребность в творческой деятельности;
* учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* следовать определенным правилам при выполнении изделия;
* o дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
* корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
* вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
* действовать в соответствии с определенной ролью;
* прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя

задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

* ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
* выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
* прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта
* оценивать качества своей работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

 проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;

* выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
* проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
* высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
* проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
* находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
* находить точки соприкосновения различных мнений;
* Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
* осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
* оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
* учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
* задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
* осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

**4 класс**

**Личностные результаты:**

***Выпускник научится:***

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

 o основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;

* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности.
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
* ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
* способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям еѐ успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
* представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
* бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребность в творческой деятельности;
* учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* следовать определенным правилам при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
* корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
* вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
* действовать в соответствии с определенной ролью;
* прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план,

определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать

и изменять план работы в зависимости от условий;

* ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
* выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
* прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:
* оценивать качества своей работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

 проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;

* выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
* проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
* высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
* проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
* находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

* слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
* находить точки соприкосновения различных мнений;
* Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
* осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
* оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
* учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
* задавать вопросы на уточнение и или углубление получаемой информации.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

***Выпускник научится:***

* воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
* бережно относиться к предметам окружающего мира;
* организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
* отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
* проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
* проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
* осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
* осмыслить понятие «производственный процесс», «производственный цикл»;
* осмыслять понятие «универсальность профессии»;
* узнавать о наиболее известных в России производствах и городах, в которых они расположены;
* знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
* воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
* осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
* выполнять самостоятельно проект.

**ӀӀ.** **Cодержание учебного предмета, курса.**

2.1 Наименование

разделов учебной

программы:

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Давайте познакомимся

(3ч)

Раздел 2. Человек и земля (21ч)

Раздел 3. Человек и вода (3ч)

Раздел 4. Человек и воздух ( 3ч)

Раздел 5. Человек и информация

(3ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1 ч)

Раздел 2. Человек и земля (23ч)

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)

Раздел 5. Человек и информация (3 ч)

Раздел 6. Заключительный урок (1 ч)

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Как работать с учебником.

(1ч)

Раздел 2. Человек и земля (21ч)

Раздел 3. Человек и вода (4ч)

Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

Раздел 5. Человек и информация (5ч)

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Как работать с учебником (1ч)

Раздел 2. Человек и земля (21ч)

Раздел 3. Человек и вода (3ч)

Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

Раздел 5. Человек и информация (6ч)

**2.2 Характеристика основных содержательных линий:**

Авторский курс технологии включает в себя следующие содержательные линии:

**2.2.1 Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и еѐ значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), еѐ использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинѐнный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчѐтов стоимости изготавливаемого изделия.

**2.2.2 Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертѐж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, развѐртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**2.2.3 Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь

изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды

* способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**2.2.4 Практика работы на компьютере** Информация, еѐ отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приѐмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приѐмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**2.3 Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п.п.** | **Практические работы.** |
| 1. | Практическая работа «Прорастание семян». |

1. Практическая работа «Важные номера телефонов». Правила дорожного движения.

**Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п.п.** | **Практические работы.** |

1. Практическая работа. «Выращивание лука».
2. Практическая работа «Домашние животные». Лошадка.
3. Практическая работа «Наш дом». Домовой.
4. Практическая работа «Ищем информацию в интернете».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий 3 класс** |  |
|  |  |  |
| **№п.п.** | **Практические работы.** |  |
| 1. | Ателье мод. Практическая работа «Коллекция тканей» |  |
| 2. | Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод» |  |
| 3. | Кафе. Практическая работа. Тест «Кухонные принадлежности». |  |
| 4. | Фруктовый завтрак. Практическая работа «Стоимость завтрака» |  |
|  |  |  |
| 5. | Практическая работа «Человек и вода». Изделие: фонтан. |  |
| 6. | Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами» |  |
| 7. | Папье–маше. Практическая работа «Человек и воздух» |  |
|  | **Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий 4 класс** |  |
|  |  |  |
| **№п.п.** | **Практические работы.** |  |
| 1. | Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «кондитерские изделия». |  |
| 2. | Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных |  |
|  | приборов». |  |
| 3. | Порт. Практическая работа. «Технический рисунок канатной лестницы». |  |
| 4. | Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание». |  |

**2.4 Проектная деятельность учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество за год | Направление проектной | Варианты тем проектной деятельности. |
|  |  | деятельности |  |
| 1 | 2 | Творческий проект | Проект «Речной флот». |
| 1 |  | Творческий проект | Выращивание растений. Проект «Осенний урожай» |
| 2 | 3 | Творческий проект | Проект «Аквариум». Работа с природным материалом. |
| 2 |  | Творческий проект | Проект «Деревенский двор» |
| 2 |  | Творческий проект | Проект «Праздничный стол». Работа с пластичными |
|  |  |  | материалами |
| 3 | 3 | Творческий проект | Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Готовим |
|  |  |  | спектакль». |
| 3 |  | Творческий проект | Проект «Океанариум». |
| 3 |  | Творческий проект | Проект «Водный транспорт». |

**2.5 Использование резервного времени** Использование резерва времени не предусмотрено.

1. **Тематическое планирование.**

По учебному плану школы на изучение курса «Технология» в начальной школе отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе отводится 33 часа, во 2,3,4 классах – по 34 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 1 |  |  |  |  |
| Раздел | Кол-во | Тема | Кол-во | Основные виды деятельности обучающих(по УУД) |
|  | часов |  | часов |  |
| **Давайте** | **3ч** | Как работать с | 1ч | **Предметные**:различать средства познания окружающего мира. |
| **познакомимся!** |  | учебником. |  | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике:определять умения, |
|  |  | Я и мои друзья. |  | которые будут сформированы на основе изучения данного раздела**.** |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** определять и формулировать цель выполнения заданий на |
|  |  |  |  | уроке, под руководством учителя. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:участвовать в диалоге на уроке и в жизненных |
|  |  |  |  | ситуациях. |
|  |  |  |  | **Личностные**:ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», |
|  |  |  |  | «терпение», «родина», «природа», «семья». |
|  |  | Материалы и инструмен | 1ч | **Предметные:** различать инструменты и материалы. |
|  |  |  |  | **Познавательные:** группировать предметы,объекты на основе |
|  |  | ты. |  | существенных признаков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** учиться готовить рабочее место и выполнять |  |
|  |  |  |  | практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на |  |
|  |  |  |  | образцы, рисунки учебника. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** положительное относиться к занятиям предметно- |  |
|  |  |  |  | практической деятельностью |  |
|  |  | Что такое технология. | 1ч | **Предметные:** обучающийся в совместной деятельности с учителем |  |
|  |  |  |  | получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты |  |
|  |  |  |  | проектной деятельности. **Познавательные** сравнивать предметы, объекты: |  |
|  |  |  |  | находить общее и различие. **Коммуникативные**: понимать важность |  |
|  |  |  |  | коллективной работы; контролировать свои действия при совместной |  |
|  |  |  |  | работе; допускать существование различных точек зрения. **Регулятивные**: |  |
|  |  |  |  | оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих |  |
|  |  |  |  | действий, вносить соответствующие коррективы**.** |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** испытывать этические чувства(стыда,вины,совести)на |  |
|  |  |  |  | основании анализа простых ситуаций |  |
| **Человек и земля** | **21ч** | Экскурсия «Красота | 1ч | **Предметные:** различать средства познания окружающего мира. |  |
|  |  | окружающей |  | **Познавательные:** сравнивать предметы,объекты:находить общее и |  |
|  |  | природы». |  | различие. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные**:понимать смысл инструкции учителя и принимать |  |
|  |  |  |  | учебную задачу. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу. |  |
|  |  |  |  | **Личностные**:проявлять уважение к своей семье,к своим родственникам, |  |
|  |  |  |  | любовь к родителям. |  |
|  |  | Пластилин | 1ч | **Предметные:** научится подготавливать природные материалы к работе. |  |
|  |  | «Ромашковая поляна» |  | **Познавательные**:группировать предметы,объекты на основе |  |
|  |  |  |  | существенных признаков, |  |
|  |  |  |  | подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке**.** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Коммуникативные**:принимать участие в коллективных работах,работах |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | парами и группами. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** знать о причины успеха в предметно-практической |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |
|  |  | Работа с пластилином. | 1ч | **Предметные:** освоит приемы работы с природными материалами, |  |
|  |  | Мудрая сова. Получение |  | пластилином, бумагой и картоном. |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний:отличать |  |
|  |  | и сушка семян. |  | новое от уже известного с помощью учителя |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать |  |
|  |  |  |  | учебную задачу. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** ориентироваться на оценку результатов собственной |  |
|  |  |  |  | деятельностью. |  |
|  |  |  |  | **Предметны**е:освоит приемы работы с природными материалами, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пластилином, бумагой и картоном. |
|  |  |  |  | **Познавательны**е:группировать предметы,объекты на основе |
|  |  |  |  | существенных признаков. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** определять план выполнения заданий на уроках, |
|  |  |  |  | внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством |
|  |  |  |  | учителя. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:участвовать в диалоге на уроке. |
|  |  |  |  | **Личностные**:положительное относиться к занятиям предметно- |
|  |  |  |  | практической деятельностью. |
|  |  |  | 1ч | **Предметные**:выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными |
|  |  | Проект |  | растениями. |
|  |  | «Осенний урожай» |  | **Познавательные**:группировать предметы,объекты на основе |
|  |  | «Овощи из пластилина» |  | существенных признаков. |
|  |  |  |  | **Регулятивные**:определять и формулировать цель выполнения заданий на |
|  |  |  |  | уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под |
|  |  |  |  | руководством учителя. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:участвовать в диалоге на уроке и в жизненных |
|  |  |  |  | ситуациях. |
|  |  |  |  | **Личностные**:соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать |
|  |  |  |  | рабочее место. |
|  |  | «Волшебные фигуры» | 1ч | **Предметные**:освоит приемы работы с природными материалами, |
|  |  | Бумага. |  | пластилином, бумагой и картоном. |
|  |  |  |  | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний:отличать |
|  |  |  |  | новое от уже известного с помощью учителя. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** принимать участие в коллективных работах,работах |
|  |  |  |  | парами и группами. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу. |
|  |  |  |  | **Личностные:** знать о причины успеха в предметно-практической |
|  |  |  |  | деятельности**.** |
|  |  | Изготовление закладки | 1ч | **Предметные**:освоит приемы работы с природными материалами, |
|  |  | для книг. |  | пластилином, бумагой и картоном. |
|  |  |  |  | **Познавательные:** понимать заданный вопрос,в соответствии с ним |
|  |  |  |  | строить ответ в устной форме. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:**понимать смысл инструкции учителя и принимать |
|  |  |  |  | учебную задачу. |
|  |  |  |  | **Коммуникативны**е:слушать и понимать речь других. |
|  |  |  |  | **Личностные**:оценивать жизненные ситуации(поступки,явления, |
|  |  |  |  | события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в |
|  |  |  |  | предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно |
|  |  |  |  | оценить как хорошие или плохие. |
|  |  | Проект «Украшаем класс | 1ч | ***Предметные***:научиться подготавливать природные материалы к работе |
|  |  | к Новому году» |  | ***Позн*авательные:**освоить приемы работы с пластилином и картоном; |
|  |  |  |  | познакомится с профессиями, связанными с практической предметной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельностью. **Регулятивные**: определять план выполнения заданий на | | | |
|  |  |  |  | уроках,внеурочнойдеятельности,жизненныхситуацияхпод | | | |
|  |  |  |  | руководством учителя **Коммуникативные** : участвовать в диалоге на | | | |
|  |  |  |  | уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей | | | |
|  |  |  |  | по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, | | | |
|  |  |  |  | прощаться, благодарить; **Личностные**: соблюдать гигиену учебного труда | | | |
|  |  |  |  | и уметь организовать рабочее место. |  |  |  |
|  |  | Насекомые. | 1ч | **Предметные:** работа с пластилином, **Познавательные:** находить нужную | | | |
|  |  |  |  | информацию в учебниках, отвечать на вопросы учителя, товарищей по | | | |
|  |  |  |  | к**лассу;Регулятивные**: понимать смысл инструкции учителя и принимать | | | |
|  |  |  |  | учебную задачу; |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:договариваться с партнерами и приходить к общему | | | |
|  |  |  |  | решению. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** оценивать явления,события)с точки зрения собственных | | | |
|  |  |  |  | ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать | | | |
|  |  |  |  | конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие**.** | | | |
|  |  | Проект «дикие животные | 1ч | **Предметные**:научить различать домашних | и | диких | животных; |
|  |  | Дикие животные. |  | **Познавательные**:отвечать на простые вопросы учителя,находить | | | |
|  |  |  |  | нужную информацию в учебнике. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные*:***понимать смысл инструкции учителя и принимать | | | |
|  |  |  |  | учебную задач**у.** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** отвечать на вопросы |  | товарищей | по классу. |
|  |  |  |  | **Личностные:** называть и объяснять свои чувства и ощущения от | | | |
|  |  |  |  | созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к | | | |
|  |  |  |  | поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | | | |
|  |  | Домашние животные. | 1ч | **Предметные:** выполнять макет и модель изделия из различных | | | |
|  |  |  |  | материалов. |  |  |  |
|  |  | «Котенок» |  | **Познавательные:** сравнивать предметы,объекты:находить общее и | | | |
|  |  |  |  | различие, выполнять макет и модель изделия из различных материалов. | | | |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** учиться готовить рабочее место и выполнять | | | |
|  |  |  |  | практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на | | | |
|  |  |  |  | образцы, рисунки учебника**;** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные;** учиться готовить рабочее место и выполнять | | | |
|  |  |  |  | практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на | | | |
|  |  |  |  | образцы, рисунки учебника; |  |  |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** положительное относиться к занятиям предметно- | | | |
|  |  |  |  | практической деятельностью. |  |  |  |
|  |  | Такие разные дома. | 1ч | **Предметные**:научить пользоваться посудой,изготавливать их из | | | |
|  |  | «Домик из веток» |  | пластилина. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя,находить | | | |
|  |  |  |  | нужную информацию в учебнике. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** определять план выполнения заданий на уроках, | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:участвовать в диалоге на уроке и в жизненных |
|  |  |  |  | ситуациях. |
|  |  |  |  | **Личностные:** ориентироваться на оценку результатов собственной |
|  |  |  |  | деятельности. |
|  |  | Посуда. | 1ч | **Предметные:** знакомство с разнообразием осветительных приборов в |
|  |  | «Чашка.Чайник» |  | доме. |
|  |  |  |  | **Познавательные**:добывать новые знания:находить ответы на вопросы, |
|  |  |  |  | используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на |
|  |  |  |  | уроке. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать |
|  |  |  |  | учебную **з**адачу**.** |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** учиться готовить рабочее место и выполнять |
|  |  |  |  | практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на |
|  |  |  |  | образцы, рисунки учебника. |
|  |  |  |  | **Личностные**:проявлять интерес к отдельным видам предметно- |
|  |  |  |  | практической деятельности; |
|  |  | Посуда. | 1ч | **Предметные:** осваивать технологию моделирования.Использовать |
|  |  | «Сахарница» |  | навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. |
|  |  |  |  | **Познавательные**:сравнивать предметы,объекты:находить общее и |
|  |  |  |  | различие. |
|  |  |  |  | **Регулятивны**е учиться высказывать свое предположение(версию)на |
|  |  |  |  | основе работы с иллюстрацией учебника. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке; |
|  |  |  |  | **Личностные**:принимать внутреннюю позицию школьника на уровне |
|  |  |  |  | положительного отношения к школе |
|  |  | Свет в доме. | 1ч | **Предметные**:осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при |
|  |  | «Торшер» |  | выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания |
|  |  |  |  | пуговиц и использовать их для оформления изделий. |
|  |  |  |  | **Познавательные**:определять тему. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать |
|  |  |  |  | учебную задачу. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:допускать существование различных точек зрения. |
|  |  |  |  | **Личностные:** соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать |
|  |  |  |  | рабочее место. |
|  |  | Мебель. «Стул» | 1ч | **Предметные**:воплощать мыслительный образ в материале с опорой на |
|  |  |  |  | графические изображения. |
|  |  |  |  | **Познавательные**:размещать материалы и инструменты,соблюдать |
|  |  |  |  | приѐмы безопасного труда. **Регулятивные**: определять и формулировать |
|  |  |  |  | цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в |
|  |  |  |  | жизненных ситуациях под руководством учителя. |
|  |  |  |  | **Коммуникативны**е:участвовать в диалоге на уроке и в жизненных |
|  |  |  |  | ситуациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Личностные:** оценивать жизненные ситуации(поступки,явления, |
|  |  |  |  | события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в |
|  |  |  |  | предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно |
|  |  |  |  | оценить как хорошие или плохие. |
|  |  | Одежда, ткань, нитки | 1ч | **Предметные:** моделировать несложные изделия с разными |
|  |  | «Кукла из ниток.» |  | конструкциями, читать простые технические документации. |
|  |  |  |  | **Познавательные:** сравнивать предметы,объекты:находить общее и |
|  |  |  |  | различие. |
|  |  |  |  | **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать |
|  |  |  |  | учебную **з**адачу. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу. |
|  |  |  |  | **Личностные:** ориентироваться на оценку результатов собственной |
|  |  |  |  | деятельностью. |
|  |  | Учимся шить.Виды швов | 2ч | **Предметные:** моделировать несложные изделия с разными |
|  |  |  |  | конструкциями, читать простые технические документации. |
|  |  |  |  | **Познавательные:** сравнивать предметы,объекты:находить общее и |
|  |  |  |  | различие. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать |
|  |  |  |  | учебную **з**адачу. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу. |
|  |  |  |  | **Личностные:** ориентироваться на оценку результатов собственной |
|  |  |  |  | деятельностью. |
|  |  | Учимся шить. | 1ч | **Предметные:**.выбирать необходимые инструменты,материалы и приемы |
|  |  | Закладка с вышивкой |  | работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой |
|  |  |  |  | деталей по шаблону. |
|  |  |  |  | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике:определять умения, |
|  |  |  |  | которые будут сформированы на основе изучения материала. |
|  |  |  |  | **Регулятивны**е:учиться высказывать свое предположение(версию)на |
|  |  |  |  | основе работы с иллюстрацией учебника. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке; |
|  |  |  |  | **Личностные**:принимать внутреннюю позицию школьника на уровне |
|  |  |  |  | положительного отношения |
|  |  | Учимся шить. | 1ч | **Предметные:** проектировать изделия:создавать образ в соответствии с |
|  |  | Пришиваем пуговицу. |  | замыслом. |
|  |  |  |  | **Познавательные:** сравнивать предметы,объекты:находить общее и |
|  |  |  |  | различие. |
|  |  |  |  | **Регулятивны**е учиться высказывать свое предположение(версию)на |
|  |  |  |  | основе работы с иллюстрацией учебника. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. |
|  |  |  |  | **Личностные**:оценивать жизненные ситуации(поступки,явления, |
|  |  |  |  | события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в |
|  |  |  |  | предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно |
|  |  |  |  | оценить как хорошие или плохие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Передвижение по | 1ч | **Предметные**:проектировать изделия:создавать образ,реализовывать |  |
|  |  | земле. Тачка. |  | образ. |  |
|  |  |  |  | **Познавательные**:группировать предметы,объекты на основе |  |
|  |  |  |  | существенных признаков, |  |
|  |  |  |  | подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке**.** |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:принимать участие в коллективных работах,работах |  |
|  |  |  |  | парами и группами. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** знать о причины успеха в предметно-практической |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |
| **Человек и вода** | **3ч** | Практическая работа | 1ч | **Предметные:** выращивание растений и уход за комнатными растениям. |  |
|  |  | «Прорастание семян». |  | Проведение эксперимента по определению всхожести семян. |  |
|  |  |  |  | Проращивание семян. |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** сравнивать предметы,объекты:находить общее и |  |
|  |  |  |  | различие. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать |  |
|  |  |  |  | учебную задачу. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** ориентироваться на оценку результатов собственной |  |
|  |  |  |  | деятельностью. |  |
|  |  | Выращивание | 1ч | **Предметны**е:выращивание растений и уход за комнатными растениям. |  |
|  |  | растений. Питьевая |  | Проведение эксперимента по определению всхожести семян. |  |
|  |  | вода. |  | Проращивание семян. |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** сравнивать предметы,объекты:находить общее и |  |
|  |  |  |  | различие. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать |  |
|  |  |  |  | учебную **з**адачу. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** ориентироваться на оценку результатов |  |
|  |  |  |  | собственной деятельностью. |  |
|  |  | Проект «Речной флот». | 1ч | **Предметные:** наблюдать связи человека с природой и предметным миром; |  |
|  |  |  |  | осмысление значимости воды для человека и растений. |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** сравнивать предметы,объекты:находить общее и |  |
|  |  |  |  | различие. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать |  |
|  |  |  |  | учебную **з**адачу. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативны**е:знать о причины успеха в предметно-практической |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |
|  |  |  |  | **Личностные**:проявлять интерес к отдельным видам предметно- |  |
|  |  |  |  | практической деятельности. |  |
| **Человек и** | **3ч** | Использование ветра. | 1ч | **Предметные:** конструировать изделие на основе предложенного плана, |  |
| **воздух** |  | Флюгер. |  | искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. |  |
|  |  | **Познавательные**:отвечать на простые вопросы учителя,находить |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нужную информацию в учебнике. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные*:***понимать смысл инструкции учителя и принимать |  |
|  |  |  |  | учебную задач**у.** |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** отвечать на вопросы товарищей по классу. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** называть и объяснять свои чувства и ощущения от |  |
|  |  |  |  | созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к |  |
|  |  |  |  | поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |  |
|  |  | Использование ветра. | 1ч | **Предметные:** моделировать несложные изделия с разными |  |
|  |  | Полѐты птиц. Попугай. |  | конструкциями, читать простые технические документации. Знакомство с |  |
|  |  |  |  | видами летательных аппаратов. |  |
|  |  |  |  | **Познавательные**:определять тему. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать |  |
|  |  |  |  | учебную задачу. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:допускать существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** положительное относиться к занятиям предметно- |  |
|  |  |  |  | практической деятельностью. |  |
|  |  | Полѐты человека. | 1ч | **Предметные:** проводить эксперимент,определять прямую зависимость |  |
|  |  | Парашют. |  | (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.). |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** сравнивать предметы,объекты:находить общее и |  |
|  |  |  |  | различие. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать |  |
|  |  |  |  | учебную **з**адачу. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативны**е::знать о причины успеха в предметно-практической |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |
|  |  |  |  | **Личностные**:проявлять интерес к отдельным видам предметно- |  |
|  |  |  |  | практической деятельности. |  |
| **Человек и** | **3ч** | Способы общения. | 1ч | **Предметные:** перевод информации в разные знаково-символические |  |
| **информация** |  |  |  | системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково- |  |
|  |  |  | символической системы для передачи информации (кодирование, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | шифрование). |  |
|  |  |  |  | **Познавательные**:группировать предметы,объекты на основе |  |
|  |  |  |  | существенных признаков, |  |
|  |  |  |  | подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке**.** |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные**:принимать участие в коллективных работах,работах |  |
|  |  |  |  | парами и группами. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** знать о причины успеха в предметно-практической |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |
|  |  | **Практическая работа** | 1ч | **Предметные:** знакомство со способами передачи информации Перевод |  |
|  |  | «Важные номера |  | информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения |  |
|  |  | телефонов». Правила |  | дорожных знаков. |  |
|  |  | дорожного движения. |  | **Познавательные:** сравнивать предметы,объекты:находить общее и |  |
|  |  |  | различие. |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию)на |
|  |  | основе работы с иллюстрацией учебника. |
|  |  | **Коммуникативные**:принимать участие в коллективных работах,работах |
|  |  | парами и группами. |
|  |  | **Личностные:** знать о причинах успеха в предметно-практической |
|  |  | деятельности. |
| Компьютер. | 1ч | **Предметные:** изучение компьютера и его частей.Освоение правил |
|  |  | пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», |
|  |  | «интернет». |
|  |  | **Познавательные:**отвечать на простые вопросы учителя,находить |
|  |  | нужную информацию. |
|  |  | **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками |
|  |  | давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
|  |  | **Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя,товарищей по классу. |
|  |  | **Личностные:** знать основные моральные нормы поведения. |

**Итого:** **34ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 2 |  |  |  |  |  |
| Раздел | Кол-во | Тема | Кол-во | Основные виды деятельности обучающих(по УУД) |  |
|  | часов |  | часов |  |  |
| **Введение** | **1 ч** | Введение | 1ч | **Познавательные:** Определять материалы и инструменты, |  |
|  |  |  |  | необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику |  |
| Как работать с учебник |  |  |  | «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности |  |
|  |  |  |  | при изготовлении изделия. |  |
| ом |  |  |  | **Регулятивные:** Анализировать и сравнивать учебник,рабочую |  |
|  |  |  |  | тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при |  |
|  |  |  |  | изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему |  |
|  |  |  |  | условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Формировать навыки сотрудничества со |  |
|  |  |  |  | взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать |  |
|  |  |  |  | конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Формирование установки на безопасный и здоровый |  |
|  |  |  |  | образ жизни. |  |
| **Человек и земля** | **23ч** | Практическая | 1ч | **Познавательные:** Искать и анализировать информацию о земледелии, |  |
|  |  | работа. |  | его значении в жизни человека. |  |
|  |  | «Выращивание |  | **Регулятивные:** Осваивать технологию выращивания лука в домашних |  |
|  |  | лука». |  | условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты. |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ о профессиях садовод и |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Формирование установки на безопасный и здоровый |  |
|  |  |  |  | образ жизни. |  |
|  |  | Виды посуды. | 1ч | **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации о |  |
|  |  | «Корзина с |  | посуде, еѐ видах, материалах, из которых она изготавливается. |  |
|  |  | цветами». |  | **Коммуникативные:** Составлять по иллюстрации учебника рассказ о |  |
|  |  |  |  | способах изготовления посуды из глины. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Анализировать слайдовый план плетения корзины, |  |
|  |  |  |  | выделять основные этапы и приѐмы еѐ изготовления. Использовать |  |
|  |  |  |  | примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать |  |
|  |  |  |  | рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять |  |
|  |  |  |  | композицию. Осваивать приѐмы наматывания, обмотки и переплетения |  |
|  |  |  |  | ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с |  |
|  |  |  |  | ножницами. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Принятие и осознание роли обучающегося,развитие |  |
|  |  |  |  | мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла |  |
|  |  |  |  | учения. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Посуда. «Семейка | 1ч | **Познавательные:** Самостоятельно планировать последовательность |  |
|  |  | грибов на поляне». |  | выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и |  |
|  |  |  |  | использовать необходимые инструменты и приѐмы работы с |  |
|  |  |  |  | пластилином. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Организовывать рабочее место.Соотносить размеры |  |
|  |  |  |  | деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить |  |
|  |  |  |  | реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ о грибах,правила поведения |  |
|  |  |  |  | в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Принятие и осознание роли обучающегося,развитие |  |
|  |  |  |  | мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла |  |
|  |  |  |  | учения. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Посуда. Работа с | 1ч | **Познавательные:** Выполнять изделие и оформлять его при помощи |  |
|  |  | пластичными |  | красок. Сравнивать приѐмы работы с солѐным тестом и пластилином. |  |
|  |  | материалами |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ о профессиях пекаря и |  |
|  |  | (тестопластика). |  | кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта |  |
|  |  |  | и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять |  |
|  |  | «Игрушка из теста». |  |  |
|  |  |  | рассказ о национальных блюдах из теста и приѐмы работы с ним. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Организовывать рабочее место для работы с солѐным |  |
|  |  |  |  | тестом. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Формирование установки на безопасный и здоровый |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образ жизни. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Проект | 1ч | **Познавательные:** Осваивать технику изготовления изделия из |  |
|  |  | «Праздничный |  | пластичных материалов (пластилина, глины, солѐного теста). |  |
|  |  | стол». Работа с |  | **Регулятивные:** Сравнивать свойства пластичных материалов. |  |
|  |  | пластичными |  | Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность |  |
|  |  |  | выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в |  |
|  |  | материалами |  |  |
|  |  |  | учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | приѐмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного |  |
|  |  |  |  | технолога» для организации своей деятельности. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Слушать собеседника,излагать своѐ мнение, |  |
|  |  |  |  | осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать |  |
|  |  |  |  | и оценивать свою деятельность |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Использовать навыки работы над проектом под |  |
|  |  |  |  | руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять |  |
|  |  |  |  | роли, проводить самооценку. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Хохлома. Работа с | 1ч | **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации об |  |
|  |  | папье-маше. |  | особенностях народного промысла хохломская роспись, используя |  |
|  |  |  |  | материалы учебника и собственный опыт. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Анализировать с помощью учителя способы |  |
|  |  |  |  | изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы |  |
|  |  |  |  | работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. |  |
|  |  |  |  | Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». |  |
|  |  |  |  | Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в |  |
|  |  |  |  | стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приѐмы работы с |  |
|  |  |  |  | бумагой и ножницами. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Самостоятельно делать выводы о значении |  |
|  |  |  |  | народных промыслов для развития декоративно – прикладного |  |
|  |  |  |  | искусства, изучения истории родного края, сохранения народных |  |
|  |  |  |  | традиций. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** формировать понимание значения народных промыслов |  |
|  |  |  |  | для развития декоративно – прикладного искусства, сохранения |  |
|  |  |  |  | народных традиций. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Народные промыс | 1ч | **Познавательные:** Осмысливать на практическом уровне понятия |  |
|  |  | лы.Городецкая роспись. |  |  |
|  |  |  | «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: |  |
|  |  |  |  | тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные**:Сравнивать особенности хохломской и городецкой |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, |  |
|  |  |  |  | соблюдать правила безопасного использования инструментов. |  |
|  |  |  |  | Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по |  |
|  |  |  |  | шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития |  |
|  |  |  |  | декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, |  |
|  |  |  |  | сохранения народных традиций. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** формировать навыки сотрудничества,работы в |  |
|  |  |  |  | паре. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** формировать понимание значения народных промыслов |  |
|  |  |  |  | для развития декоративно – прикладного искусства, сохранения |  |
|  |  |  |  | народных традиций. |  |
|  |  | Народные промысл | 1ч | **Предметные:** Наблюдать и выделять особенности создания |  |
|  |  | лы. |  | дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). |  |
|  |  | Дымковская |  | Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приѐмы |  |
|  |  | Игрушка. |  | работы с пластилином. |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** Анализировать образец,определять материалы, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | инструменты, приѐмы работы, виды отделки и росписи. Составлять |  |
|  |  |  |  | самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. |  |
|  |  |  |  | Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. |  |
|  |  |  |  | Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных |  |
|  |  |  |  | промыслов. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** формировать навыки сотрудничества,работы в |  |
|  |  |  |  | паре. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** формировать понимание значения народных промыслов |  |
|  |  |  |  | для развития декоративно – прикладного искусства, сохранения |  |
|  |  |  |  | народных традиций. |  |
|  |  | Матрешка. Работа | 1ч | **Познавательные:** Использовать приѐмы работы с бумагой,картоном |  |
|  |  | с текстильными |  | и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы |  |
|  |  | материалами |  | рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ |  |
|  |  |  |  | разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения |  |
|  |  |  |  | деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Сравнивать орнаменты,используемые в росписи |  |
|  |  |  |  | изделий народных промыслов. |  |
|  |  |  |  | Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, |  |
|  |  |  |  | контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ о выполнении работы по |  |
|  |  |  |  | рубрике «Вопросы юного технолога». |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Принятие и осознание роли обучающегося,развитие |  |
|  |  |  |  | мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учения. |  |
|  |  | Пейзаж «Деревня». | 1ч | **Предметные:** Осваивать технику изготовления рельефной картины с |  |
|  |  | Рельефная картина. |  | использованием пластилина. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Организовывать рабочее место. |  |
|  |  |  |  | Использовать при создании эскиза художественные приѐмы |  |
|  |  |  |  | построения композиции, соблюдать пропорции при изображении |  |
|  |  |  |  | перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. |  |
|  |  |  |  | Использовать умения работать с пластилином, создавать новые |  |
|  |  |  |  | цветовые оттенки путѐм смешивания пластилина. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Анализировать образец пейзажа,предложенного |  |
|  |  |  |  | в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Формирование эстетических потребностей,ценностей и |  |
|  |  |  |  | чувств. |  |
|  |  | Практическая | 1ч | **Коммуникативные:** Соблюдать правила работы в группе,ставить |  |
|  |  | работа «Домашние |  | цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления |  |
|  |  | животные». |  | изделия, представлять и оценивать готовое изделие. |  |
|  |  | Лошадка. |  | **Регулятивные:** Осуществлять с помощью учителя и при помощи |  |
|  |  |  | рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. Конструировать объѐмные геометрические фигуры |  |
|  |  |  |  | животных из развѐрток. |  |
|  |  |  |  | Использовать приѐмы работы с бумагой и клеем, правила работы с |  |
|  |  |  |  | ножницами. Размечать и вырезать детали и развѐртки по шаблонам. |  |
|  |  |  |  | Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять |  |
|  |  |  |  | тематическую композицию. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ об уходе за домашними |  |
|  |  |  |  | животными и их значении в жизни человека на основе |  |
|  |  |  |  | иллюстративного материала. Проводить презентацию композиции, |  |
|  |  |  |  | использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Принятие и осознание роли обучающегося,развитие |  |
|  |  |  |  | мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла |  |
|  |  |  |  | учения. |  |
|  |  | Цыплѐнок. | 1ч | **Предметные:** Конструировать объѐмные геометрические фигуры |  |
|  |  | Аппликация из |  | животных из развѐрток |  |
|  |  | природного |  | **Регулятивные:** Использовать приѐмы работы с бумагой и клеем, |  |
|  |  | материала. |  | правила работы с ножницами. |  |
|  |  |  | Размечать и вырезать детали и развѐртки по шаблонам. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ об уходе за домашними |  |
|  |  |  |  | животными и их значении в жизни человека на основе |  |
|  |  |  |  | иллюстративного материала. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Личностные:** Принятие и осознание роли обучающегося,развитие |
|  |  |  |  | мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла |
|  |  |  |  | учения. |
|  |  | Проект | 1ч | **Познавательные:** Осуществлять с помощью учителя и при помощи |
|  |  | «Деревенский |  | рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной |
|  |  | двор» |  | деятельности. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Оформлять изделия по собственному замыслу. |
|  |  |  |  | Создавать и оформлять тематическую композицию. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Соблюдать правила работы в группе,ставить |
|  |  |  |  | цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления |
|  |  |  |  | изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Проводить |
|  |  |  |  | презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и |
|  |  |  |  | иллюстрации. |
|  |  |  |  | **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности |
|  |  |  |  | за свои поступки. |
|  |  | Ёлочные игрушки | 1ч | **Предметные:** Использовать принцип симметрии при выполнении |
|  |  |  |  | раскроя деталей новогодней маски. |
|  |  |  |  | Выбирать приѐмы оформления изделия в соответствии с видом |
|  |  |  |  | карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для |
|  |  |  |  | изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно |
|  |  |  |  | выполнять отделку карнавальной маски. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Осваивать при изготовлении ѐлочной игрушки |
|  |  |  |  | правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой |
|  |  |  |  | яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. |
|  |  |  |  | Использовать элементы художественного творчества, оформлять |
|  |  |  |  | изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе |
|  |  |  |  | одной технологии. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ об истории возникновения |
|  |  |  |  | ѐлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе |
|  |  |  |  | материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций |
|  |  |  |  | региона проживания). |
|  |  |  |  | **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности |
|  |  |  |  | за свои поступки. |
|  |  | Техника кракле. | 1ч | **Предметные:** Понимать значимость профессиональной деятельности |
|  |  | Крепость. |  | людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, |
|  |  |  |  | находить их значение в словаре учебника и других источниках |
|  |  |  |  | информации. **Регулятивные:** Выполнять разметку деталей по |
|  |  |  |  | шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей |
|  |  |  |  | сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | организации рабочего места и рационального распределения времени |  |
|  |  |  |  | на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою |  |
|  |  |  |  | работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. |  |
|  |  |  |  | Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики |  |
|  |  |  |  | при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать |  |
|  |  |  |  | способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному |  |
|  |  |  |  | замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ о конструкции крепости на |  |
|  |  |  |  | основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать |  |
|  |  |  |  | еѐ с домами, которые строятся в местности проживания. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности |  |
|  |  |  |  | за свои поступки. |  |
|  |  | Практическая | 1ч | **Познавательные:** Осуществлять поиск информации и сравнивать |  |
|  |  | работа «Наш дом». |  | традиции убранства жилищ, поверья и правила приѐма гостей у разных |  |
|  |  | Домовой. |  | народов России. |  |
|  |  |  |  | Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для |  |
|  |  |  |  | выполнения разметки деталей изделия. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Соблюдать правила безопасной работы циркулем. |  |
|  |  |  |  | Вырезать круги при помощи ножниц. |  |
|  |  |  |  | Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками |  |
|  |  |  |  | (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по |  |
|  |  |  |  | собственному замыслу (цветовое решение, учѐт национальных |  |
|  |  |  |  | традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для |  |
|  |  |  |  | отделки изделия. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Соблюдать правила работы в группе,ставить |  |
|  |  |  |  | цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления |  |
|  |  |  |  | изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Проводить |  |
|  |  |  |  | презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и |  |
|  |  |  |  | иллюстрации. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Формирование целостного,социально |  |
|  |  |  |  | ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и |  |
|  |  |  |  | разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |
|  |  | Русская печь. | 1ч | **Познавательные:** Осваивать проектную деятельность с помощью |  |
|  |  | Работа с |  | учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, |  |
|  |  | пластичными |  | оценивать промежуточные этапы, |  |
|  |  | материалами |  | осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, |  |
|  |  |  | презентовать композицию по специальной схеме. |  |
|  |  | (пластилин). |  |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** Анализировать иллюстрацию учебника и выделять |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основные элементы убранства избы, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для |
|  |  |  |  | данного региона жилища. |
|  |  |  |  | Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, |
|  |  |  |  | выделять детали, определять инструменты, необходимые для |
|  |  |  |  | выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, |
|  |  |  |  | организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному |
|  |  |  |  | замыслу. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ об устройстве печи,печной |
|  |  |  |  | утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых |
|  |  |  |  | печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным |
|  |  |  |  | наблюдениям). |
|  |  |  |  | **Личностные:** Составлять самостоятельно план выполнения работы. |
|  |  |  |  | Соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять |
|  |  |  |  | обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и |
|  |  |  |  | оценивать готовое изделие. |
|  |  | Коврик. Работа с | 1ч | **Познавательные:** Осваивать новый вид работы—переплетение |
|  |  | бумагой. |  | полос бумаги. Выполнять разметку деталей |
|  |  |  |  | (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, |
|  |  |  |  | соблюдать правила безопасной работы. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Выполнять разные виды переплетения бумаги, |
|  |  |  |  | создавать узор по своему замыслу. **Коммуникативные:** Наблюдать, |
|  |  |  |  | анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, |
|  |  |  |  | определять виды и способы переплетений. |
|  |  |  |  | **Личностные:** Составлять самостоятельно план выполнения работы. |
|  |  |  |  | Соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять |
|  |  |  |  | обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и |
|  |  |  |  | оценивать готовое изделие. |
|  |  | Мебель из картона. | 1ч | **Познавательные:** Осуществлять поиск информации о традиционной |
|  |  | Стол и скамья. |  | для русской избы мебели и сравнивать еѐ с традиционной мебелью |
|  |  |  |  | жилища региона проживания. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Соблюдать последовательность технологических |
|  |  |  |  | операций при конструировании. |
|  |  |  |  | Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно |
|  |  |  |  | составлять композицию и презентовать еѐ, использовать в презентации |
|  |  |  |  | фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою |
|  |  |  |  | деятельность. Овладевать способами экономного и рационального |
|  |  |  |  | расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления |
|  |  |  |  | изделий. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Анализировать конструкции стола и скамейки, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | определять детали, необходимые для их изготовления. |
|  |  |  |  | **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности |
|  |  |  |  | за свои поступки. |
|  |  | Русская красавица. | 1ч | **Познавательные:** Искать и отбирать информацию о национальных |
|  |  | Работа с нитками и |  | костюмах народов России. Исследовать особенности национального |
|  |  | тканью. |  | костюма региона проживания и соотносить их с природными |
|  |  |  |  | условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать |
|  |  |  |  | виды, свойства и состав тканей. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Определять по внешним признакам вид тканей из |
|  |  |  |  | натуральных волокон. Выполнять аппликацию на основе материала |
|  |  |  |  | учебника с учѐтом национальных традиций. Осваивать приемы |
|  |  |  |  | плетения косички в три нити. Использовать приѐмы работы с бумагой, |
|  |  |  |  | раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной |
|  |  |  |  | работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для |
|  |  |  |  | создания модели национального женского головного убора, |
|  |  |  |  | предварительно определив материалы для его изготовления. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Анализировать детали праздничного женского |
|  |  |  |  | (девичьего) головного убора и причѐски. Сравнивать и находить общее |
|  |  |  |  | и различие в национальных костюмах. |
|  |  |  |  | **Личностные:** Формирование целостного,социально |
|  |  |  |  | ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и |
|  |  |  |  | разнообразии природы, народов, культур и религий. |
|  |  | Костюмы для Ани | 1ч | **Познавательные:** Искать и отбирать информацию о национальных |
|  |  | и Вани. Работа с |  | костюмах народов России. Осваивать элементы художественного |
|  |  | картоном и тканью. |  | труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным |
|  |  |  |  | образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, |
|  |  |  |  | бусины, пуговицы и др.). |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Исследовать особенности национального костюма |
|  |  |  |  | своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, |
|  |  |  |  | способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, |
|  |  |  |  | изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. |
|  |  |  |  | Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. |
|  |  |  |  | Организовывать, контролировать и корректировать работу по |
|  |  |  |  | изготовлению изделия с помощью технологической карты. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Сравнивать и находить общее и различия в |
|  |  |  |  | женском и мужском национальных костюмах. Формировать навыки |
|  |  |  |  | работы в паре, сотрудничества. |
|  |  |  |  | **Личностные:** Соблюдать правила работы в группе,ставить цель, |
|  |  |  |  | распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | представлять и оценивать готовое изделие. |
|  |  | Кошелѐк. Работа с | 1ч | **Познавательные:** Исследовать виды ниток и определять с помощью |
|  |  | иглой и тканью. |  | учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. |
|  |  |  |  | Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Выполнять разметку ткани по шаблону,изготавливать |
|  |  |  |  | выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей |
|  |  |  |  | изделия. |
|  |  |  |  | Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. |
|  |  |  |  | Контролировать и корректировать последовательность выполнения |
|  |  |  |  | работы. Оценивать работу по заданным критериям. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Формировать навыки работы в паре, |
|  |  |  |  | сотрудничества. |
|  |  |  |  | **Личностные:** Соблюдать правила работы в группе,ставить цель, |
|  |  |  |  | распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, |
|  |  |  |  | представлять и оценивать готовое изделие. Проводить презентацию |
|  |  |  |  | композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации. |
|  |  | Вышивание. | 1ч | **Познавательные:** Исследовать виды ниток и определять с помощью |
|  |  | Салфетка. |  | учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. |
|  |  |  |  | Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. |
|  |  |  |  | Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. |
|  |  |  |  | Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Использовать умение пришивать пуговицы разными |
|  |  |  |  | способами. Контролировать и корректировать последовательность |
|  |  |  |  | выполнения работы. |
|  |  |  |  | Оценивать работу по заданным критериям. **Коммуникативные:** |
|  |  |  |  | Формировать навыки работы в паре, сотрудничества. |
|  |  |  |  | **Личностные:** Формирование целостного,социально |
|  |  |  |  | ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и |
|  |  |  |  | разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| **Человек и вода** | **3 ч** | Золотая рыбка. | 1ч | **Предметные:** Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни |
|  |  | Изонить. |  | человека по материалам учебника, из собственного опыта и других |
|  |  |  |  | источников. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, |
|  |  |  |  | украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, |
|  |  |  |  | определять необходимые материалы и инструменты дляего |
|  |  |  |  | выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью |
|  |  |  |  | копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для |
|  |  |  |  | выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. |
|  |  |  |  | **Регулятивные**:Составлять план изготовления изделий по слайдам, |
|  |  |  |  | контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической | |  |
|  |  |  |  | карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным | |  |
|  |  |  |  | критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с | |  |
|  |  |  |  | помощью учителя). |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять | |  |
|  |  |  |  | назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. | |  |
|  |  |  |  | Объяснять значение воды для жизни на земле. | |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Формирование целостного,социально | |  |
|  |  |  |  | ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и | |  |
|  |  |  |  | разнообразии природы, народов, культур и религий. | |  |
|  |  | Проект | 1ч | **Познавательные:** Составлять композицию из природных материалов. | |  |
|  |  | «Аквариум». |  |  |
|  |  |  | Выделять технологические операции: подготовку материалов и | |  |
|  |  | Работа с |  | инструментов, разметку, сборку, отделку. | |  |
|  |  | природным |  | **Регулятивные:** Анализировать пункты плана,распределять работу по | |  |
|  |  | материалом. |  | их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально | |  |
|  |  |  |  | размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и | |  |
|  |  |  |  | отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по | |  |
|  |  |  |  | форме, цвету и фактуре. Контролировать и корректировать свою | |  |
|  |  |  |  | деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. | |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ об аквариумах и | |  |
|  |  |  |  | аквариумных рыбках. | Распределяться на группы, ставить цель, на |  |
|  |  |  |  | основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план | |  |
|  |  |  |  | изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». | |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Проводить презентацию готового изделия. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русалка. Работа с | 1ч | **Предметные:** Осваивать технику создания полуобъѐмной аппликации, | |  |
|  |  | цветной бумагой. |  |  |
|  |  |  | использовать умения работать с бумагой и способы придания ей | |  |
|  |  |  |  | объѐма. **Регулятивные:** Анализировать образец, определять | |  |
|  |  |  |  | материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, | |  |
|  |  |  |  | определять особенности технологии соединения деталей в | |  |
|  |  |  |  | полуобъѐмной аппликации. Заполнять с помощью учителя | |  |
|  |  |  |  | технологическую карту, определять основные этапы изготовления | |  |
|  |  |  |  | изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей | |  |
|  |  |  |  | деятельности по слайдовому плану и после промежуточного | |  |
|  |  |  |  | оценивания. | **Коммуникативные:** Распределяться на |  |
|  |  |  |  | группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника | |  |
|  |  |  |  | самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя | |  |
|  |  |  |  | «Вопросы юного технолога», работать в паре. | |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** По заданным критериям оценивать работы | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | одноклассников. |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **Человек и воздух** | **3 ч** | Птица счастья. | 1ч | **Предметные:** Самостоятельно планировать свою работу.Составлять | |  |
|  |  | Оригами. |  | план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, | |  |
|  |  |  |  | контролировать и корректировать свою работу. | |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные**:Осваивать способы работы с бумагой:сгибание, | |  |
|  |  |  |  | складывание. Осваивать приѐм складывания изделий техникой | |  |
|  |  |  |  | оригами. | **Коммуникативные:** Искать информацию о |  |
|  |  |  |  | традициях использования символических птиц счастья в культуре | |  |
|  |  |  |  | разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать | |  |
|  |  |  |  | традиционные для данного региона фольклорные произведения. | |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Оценивать свою работу и работу других учащихся по | |  |
|  |  |  |  | заданным критериям. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Ветряная | 1ч | **Предметные:** Наблюдать за природными явлениями в воздушном | |  |
|  |  | мельница. |  |  |
|  |  |  | пространстве. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые | |  |
|  |  | Объѐмная модель |  | для еѐ изготовления материалы и инструменты, определять приѐмы и | |  |
|  |  | из бумаги. |  | способы изготовления | |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** | Организовывать рабочее место, соблюдать правила |  |
|  |  |  |  | работы ножницами. Составлять план работы и заполнять | |  |
|  |  |  |  | технологическую карту. Искать и обобщать информацию о воздухе, | |  |
|  |  |  |  | ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления | |  |
|  |  |  |  | ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Осваивать | |  |
|  |  |  |  | подвижное соединение деталей (при помощи стержня). | |  |
|  |  |  |  | Конструировать объѐмное изделие на основе развѐртки, выполнять | |  |
|  |  |  |  | практическую работу по плану в учебнике. | |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ о способах использования | |  |
|  |  |  |  | ветра человеком на основе материалов учебника и собственных | |  |
|  |  |  |  | наблюдений. |  |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Искать и обобщать информацию о воздухе,ветре, | |  |
|  |  |  |  | проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. | |  |
|  |  |  |  | Осмыслять важность использования ветра человеком. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Флюгер. Работа с | 1ч | **Предметные:** Исследовать свойства фольги,возможности еѐ | |  |
|  |  | фольгой. |  |  |
|  |  |  | применения, сравнивать еѐ свойства со свойствами других видов | |  |
|  |  |  |  | бумаги. |  |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Анализировать образец изделия,определять | |  |
|  |  |  |  | материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. | |  |
|  |  |  |  | Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, | |  |
|  |  |  |  | соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять |  |
|  |  |  |  | раскрой и отделку изделия. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ о назначении и истории |  |
|  |  |  |  | флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых |  |
|  |  |  |  | его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные |  |
|  |  |  |  | знания. **Личностные:** Делать выводы о значении использования силы |  |
|  |  |  |  | ветра человеком (с помощью учителя). |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Человек и** | **3 ч** | Книгопечатание. | 1ч | **Познавательные:** Анализировать различные виды книг и определять |  |
| **информация** |  | Книжка-ширма. |  | особенности их оформления. Осваивать и использовать правила |  |
|  |  |  |  | разметки деталей по линейке. Самостоятельно составлять план |  |
|  |  |  |  | изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Проверять и корректировать план работы при |  |
|  |  |  |  | составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и |  |
|  |  |  |  | технологическую карту этапы работы для самостоятельного |  |
|  |  |  |  | выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать еѐ как папку |  |
|  |  |  |  | своих достижений. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Составлять рассказ об истории книгопечатания,о |  |
|  |  |  |  | способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фѐдорове. |  |
|  |  |  |  | Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи |  |
|  |  |  |  | информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи |  |
|  |  |  |  | клапанов. Отбирать для еѐ наполнения собственные работы по |  |
|  |  |  |  | заданным критериям (качеству, оригинальности и др.). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Поиск информации | 1ч | **Предметные:** Отбирать,обобщать и использовать на практике |  |
|  |  | в интернете. |  |  |
|  |  |  | информацию о компьютере и способах поиска еѐ в Интернете. |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Использовать свои знания для поиска в Интернете |  |
|  |  |  |  | материалов для презентации своих изделий. Исследовать возможности |  |
|  |  |  |  | Интернета для поиска информации. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Формулировать запрос для поиска информации в |  |
|  |  |  |  | Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). |  |
|  |  |  |  | Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. |  |
|  |  |  |  | Организовывать и оформлять выставку изделий. |  |
|  |  |  |  | **Личностные:** Осваивать правила безопасного использования |  |
|  |  |  |  | компьютера, правила набора текста (предложений). |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Практическая | 1ч | **Предметные:** Отбирать,обобщать и использовать на практике |  |
|  |  | работа «Ищем |  |  |
|  |  |  | информацию о компьютере и способах поиска еѐ в Интернете. |  |
|  |  | информацию в |  | Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | интернете». |  | набора текста (предложений). |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** Находить информацию в Интернете с помощью |
|  |  |  |  | взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете |
|  |  |  |  | материалов для презентации своих изделий. |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** Формулировать запрос для поиска информации в |
|  |  |  |  | Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). |
|  |  |  |  | **Личностные:** Исследовать возможности Интернета для поиска |
|  |  |  |  | информации. |
|  |  |  |  |  |
| **Заключительный** | **1 ч** | Выставка работ | 1ч | **Предметные:** Отбирать,обобщать работы для выставки. |
| **урок** |  | учащихся. |  | **Регулятивные:** Презентовать работы.Оценивать выступления по |
|  |  |  |  | заданным критериям. **Коммуникативные:** Составлять рассказ о |
|  |  |  |  | работе, использовать знания о материалах и инструментах на основе |
|  |  |  |  | материалов учебника и собственных наблюдений. |
|  |  |  |  | **Личностные:** Отбирать собственные работы по заданным критериям |
|  |  |  |  | (качеству, оригинальности и др.). |
| **Итого:** | **34** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 3 |  |  |  |  |  |
| Раздел | Кол-во | Тема | Кол- | Основные виды деятельности обучающих(по УУД) |  |
|  | часов |  | во |  |  |
|  |  |  | часов |  |  |
| **Как работать с** | 1ч | Как работать с | 1ч | **Предметные:** Отвечать на вопросы по материалу,изученному в предыдущих |  |
| **учебником.** |  | учебником. |  | классах. |  |
|  |  | **Регулятивные:** Создавать и использовать карту маршрута путешествия. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Коммуникативные: уметь распределять работу в паре. |  |
| **Человек и земля** | 21ч | Архитектура. Работа | 1ч | **Предметные:** Научиться выполнять чертѐж фигуры в масштабе, |  |
|  |  | с бумагой. Изделие: |  | читать чертѐж, выполнять чертѐж развѐртки; |  |
|  |  | дом. |  | **Регулятивные:** сконструировать макет дома из бумаги |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Городские | 1ч | **Предметные:** Уметь различать плоскогубцы и кусачки,резать, |  |
|  |  | постройки. Работа с |  | сгибать, и соединять проволоку, выполнять технический рисунок; |  |
|  |  | проволокой. Изделие: |  | **Регулятивные:** сконструировать модель телебашни из проволоки |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в паре. |  |
|  |  | телебашня. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Парк. Работа с | 1ч | **Предметные:** Уметь грамотно сочетать различные материалы в работе |  |
|  |  | природным |  | над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над |  |
|  |  | материалом и |  | изделием; |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** создать макет городского парка из природных |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пластилином. |  | материалов. |  |
|  |  | Изделие: городской |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | парк. |  |  |  |
|  |  | Детская площадка. | 1ч | **Предметные:** Научиться работать в мини-группе под руководством |  |
|  |  | Работа с бумагой. |  | учителя; использовать алгоритм работы над проектом; |  |
|  |  | Изделие: Качалка, |  | **Регулятивные:** представить результат своей деятельности; |  |
|  |  |  | анализировать свою работу по заданным критериям |  |
|  |  | песочница. |  |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в паре. |  |
|  |  | Детская площадка. | 1ч |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Работа с бумагой. |  |  |  |
|  |  | Изделие: Качели, |  |  |  |
|  |  | игровой комплекс. |  |  |  |
|  |  | Ателье мод. | 1ч | **Предметные:** Украсить платочек монограммой,уметь различать виды |  |
|  |  | Практическая работа |  | швов, тканей. Осваивать и применять в практической деятельности |  |
|  |  | «Коллекция тканей» |  | технику вязания. Овладеть технологией выполнения аппликации из |  |
|  |  |  | ткани; различать виды аппликации; |  |
|  |  | Работа с тканью. | 1ч |  |
|  |  | **Регулятивные:** самостоятельно составлять композицию для |  |
|  |  | Изделие: Украшение |  |  |
|  |  |  | выполнения аппликации; выполнять аппликацию по алгоритму; |  |
|  |  | монограммой. |  | украсить фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва. |  |
|  |  |  |  | Различать виды аппликации. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Изготовление тканей. | 1ч | **Предметные:** Уметь размечать лист по линейке,отличать гобелен от |  |
|  |  | Работа с бумагой и |  | других форм ткачества, |  |
|  |  | шерстяной нитью. |  | **Регулятивные:** создать изделие«Гобелен» |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Изделие: Гобелен |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Вязание. Работа с | 1ч | **Предметные:** Уметь создать цепочку из«воздушных петель»с |  |
|  |  | шерстяной нитью. |  | помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании |  |
|  |  | Изделие: Воздушные |  | крючком, составлять план работы; |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** создать композицию«Воздушные петли» |  |
|  |  | петли. |  |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Одежда для | 1ч | **Предметные:** Уметь работать с выкройкой,изготавливать |  |
|  |  | карнавала. Работа с |  | карнавальный костюм. |  |
|  |  | тканью. Изделие: |  | Уметь работать с шаблоном. Осваивать и применять на практике |  |
|  |  |  | умение работать с выкройкой. |  |
|  |  | кавалер, дама. |  |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** Выполнять украшение изделий по собственному |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | замыслу. **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Бисероплетение. | 1ч | **Предметные:** Уметь работать с леской и бисером,уметь подбирать |  |
|  |  |  |  | необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Практическая работа |  | бисера, |  |
|  |  | «Кроссворд «Ателье |  | **Регулятивные:** изготовить изделие«Браслетик«Цветочки»». |  |
|  |  | мод» |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Кафе. Практическая | 1ч | **Предметные:** Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, |  |
|  |  | работа. Тест |  | самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать |  |
|  |  | «Кухонные |  | конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** сконструировать изделие«Весы» |  |
|  |  | принадлежности». |  |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Фруктовый завтрак. | 1ч | **Предметные:** Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, |  |
|  |  | Практическая работа |  | пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила |  |
|  |  | «Стоимость |  | поведения при приготовлении пищи; |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** приготовить салат«Фруктовый завтрак» |  |
|  |  | завтрака» |  |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Работа с тканью. | 1ч | **Предметные:** Уметь размечать детали по линейке,Работать с |  |
|  |  | Колпачок для яиц. |  | выкройкой, использовать швы «вперѐд иголку» и «через край»; уметь |  |
|  |  | Технологическая |  | определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать |  |
|  |  |  | элементы оформления и декорировать изделие; |  |
|  |  | карта, раскрой |  |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** изготовить изделие«Цыплята» |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Кулинария. Работа с | 1ч | **Предметные:** Уметь распределять работу с товарищами в группе; |  |
|  |  | продуктами питания |  | **Регулятивные:** приготовить бутерброды. |  |
|  |  | для холодных |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | закусок. Изделие: |  |  |  |
|  |  | бутерброды. |  |  |  |
|  |  | Сервировка стола. | 1ч | **Предметные:** Закрепить навыки разметки по линейке,использования |  |
|  |  | Работа с бумагой. |  | принципа симметрии; уметь различать виды симметричных |  |
|  |  | Изделие: |  | изображений, самостоятельно придумывать декоративные элементы и |  |
|  |  |  | оформлять изделие; |  |
|  |  | Салфетница. |  |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** сделать салфетницу из бумаги и картона. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Магазин подарков. | 1ч | **Предметные:** Уметь отличать солѐное тесто от других пластичных |  |
|  |  | Лепка. Изделие: |  | материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски |  |
|  |  | брелок для ключей. |  | солѐного теста, самостоятельно замешивать солѐное тесто и |  |
|  |  |  | использовать различные приѐмы лепки из теста; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** сделать брелок из солѐного теста. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Работа с природными | 1ч | **Предметные:** Уметь обрабатывать соломку холодным способом; |  |
|  |  | материалами. |  | сделать картину «золотая соломка». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Золотистая соломка. |  | **Регулятивные:** Знают способы обработки соломки,умеют выполнять |  |
|  |  |  |  | из соломки свои композиции. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Правила упаковки. | 1ч | **Предметные:** Уметь составлять план работы,упаковывать подарок, |  |
|  |  | Работа с бумагой. |  | учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции; |  |
|  |  | Изделие: Упаковка |  | **Регулятивные:** изготовить изделие«Упаковка подарков» |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | подарков. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Автомастерская | 1ч | **Предметные:** Уметь составлять композицию для оформления изделия, |  |
|  |  | Работа с картоном. |  | отражая в ней функциональное назначение изделия; уметь описать |  |
|  |  | Конструирование. |  | внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие |  |
|  |  |  | геометрические тела; научиться чертить развѐртку геометрического |  |
|  |  | Изделие: фургон |  |  |
|  |  |  | тела, создавать объѐмную модель предмета; |  |
|  |  | «Мороженое» |  |  |
|  |  |  | **Регулятивные:** сконструировать фургон«Мороженое» |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Работа с | 1ч | **Предметные:** Уметь на основе готового изделия и иллюстраций к |  |
|  |  | металлическим |  | каждому этапу работы над изделием **Регулятивные:** составлять план |  |
|  |  | конструктором. |  | его сборки, определять количество деталей и виды их соединений; |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Изделие: грузовик, |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | автомобиль. |  |  |  |
| **Человек и вода** | 4ч | Конструирование. | 1ч | **Предметные:** Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; |  |
|  |  | Изделие: мост. |  | уметь различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** сконструировать изделие«Мост» |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Проект «Водный | 1ч | **Предметные:** Уметь различать суда,выполнять работу по |  |
|  |  | транспорт». |  | самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать |  |
|  |  |  |  | баржу. |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Проект | 1ч | **Предметные:** Уметь находить новое применение старым вещам; |  |
|  |  | «Океанариум». |  | **Регулятивные:** научиться различать виды мягких игрушек;создать |  |
|  |  |  |  | изделие «Рыбки» |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Практическая работа | 1ч | **Предметные:** Различать виды фонтанов;уметь применять правила |  |
|  |  | «Человек и вода». |  | работы с пластичными материалами; |  |
|  |  | Изделие: фонтан. |  | **Регулятивные:** сконструировать изделие«Фонтан» |  |
|  |  |  | **Коммуникативные**:уметь распределять работу в паре |  |
|  |  |  |  |  |
| **Человек и воздух** | 3ч | Зоопарк. | 1ч | **Предметные:** Научиться понимать условные обозначения техники |  |
|  |  | Практическая работа |  | оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные:** выполнить работу над изделием. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Тест «Условные |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в паре |  |
|  |  | обозначения техники |  |  |  |
|  |  | оригами» |  |  |  |
|  |  | Вертолѐтная | 1ч | **Предметные:** Уметь конструировать изделия из группы разных |  |
|  |  | площадка. Изделие: |  | материалов; |  |
|  |  | вертолѐт «Муха». |  | **Регулятивные:** сделать вертолѐт«Муха» |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Папье–маше. | 1ч | **Предметные:** Предметные:Уметь применять технологию |  |
|  |  | Практическая работа |  | изготовления изделий из папье-маше; |  |
|  |  | «Человек и воздух» |  | **Регулятивные:** Выполнить работу над изделием«Воздушный шар». |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  |  |  |  |
| **Человек и** | **5ч** | Переплѐтная | 1ч | **Предметные:** Научиться выполнять работу над простым видом |  |
| **информация** |  | мастерская. Изделие: |  | переплѐта при изготовления изделия «Переплѐтные работы» |  |
|  |  | переплетные работы |  | **Коммуникативные**:уметь распределять работу в паре. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Почта. Работа с | 1ч | **Предметные:** Уметь заполнить бланк телеграммы |  |
|  |  | почтовыми |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | бланками. |  |  |  |
|  |  | Изделие: заполняем |  |  |  |
|  |  | бланк. |  |  |  |
|  |  | Кукольный театр. | 1ч | **Предметные:** Уметь работать над проектом в группе; |  |
|  |  | Работа с тканью. |  | **Регулятивные:** научиться изготавливать пальчиковых кукол. |  |
|  |  | Шитьѐ. Изделие: |  | **Коммуникативные**:уметь распределять работу в группе |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | кукольный театр. |  |  |  |
|  |  | Кукольный театр. | 1ч |  |  |
|  |  | Работа с тканью. |  |  |  |
|  |  | Проект «Готовим |  |  |  |
|  |  | спектакль». |  |  |  |
|  |  | Афиша. | 1ч | **Предметные:** Уметь проводить презентацию,**Регулятивные:** |  |
|  |  | Работа с бумагой, |  | находить необходимую информацию и материал для составления |  |
|  |  | картоном. |  | афиши. |  |
|  |  |  | **Коммуникативные:** уметь распределять работу в группе |  |
|  |  | Итоговый тест. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | **34ч** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел | Кол-во | Тема | Кол- | Основные виды деятельности обучающих(по УУД) | | | | | | |  |  |
|  | часов |  | во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | часов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Как работать с** | **1ч** | Техника | 1ч | **Обобщить** знания о материалах и их свойствах,инструментах и | | | | | | | |  |
| **учебником.** |  | безопасности на |  | правилах работы с ними, изученных в предыдущих классах. | | | | | | |  |  |
|  |  | уроках технологии. |  | **Планировать** деятельность по выполнению изделия на основе | | | | | | | |  |
|  |  |  | рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Человек и** | **21ч** | Вагоностроительный | 1ч | **Находить** и **отбирать** информацию об истории развития же- | | | | | | | |  |
| **земля.** |  | завод. Изделие: |  | лезнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях | | | | | | | |  |
|  |  | «Ходовая часть |  | конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов | | | | | | | |  |
|  |  |  | учебника и других источников. **Овладевать** основами | | | | | | | черчения, |  |
|  |  | (тележка)». |  |  |
|  |  |  | **анализировать** конструкцию изделия, **выполнять** разметку деталей | | | | | | | |  |
|  |  | Вагоностроительный | 1ч |  |
|  |  | при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи | | | | | | | |  |
|  |  | завод. Изделие: |  | ножниц, **соблюдать** правила безопасного использования этих | | | | | | | |  |
|  |  | «Пассажирский |  | инструментов. **Составлять** рассказ для презентации изделия, | | | | | | | |  |
|  |  | вагон». |  | **отвечать** на вопросы по презентации | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Полезные | 1ч | **Анализировать** конструкцию буровой вышки и определять | | | | | | | |  |
|  |  | ископаемые. Изделие |  | основные элементы конструкции. **Соотносить** детали конструкции и | | | | | | | |  |
|  |  | «Буровая вышка». |  | способы соединения башни | | | с | деталями | конструктора, | | **выбирать** |  |
|  |  |  | необходимые | для | выполнения | | виды соединений. | | **Применять** на | |  |
|  |  | Полезные | 1ч |  |
|  |  | практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** | | | | | | | |  |
|  |  | ископаемые. Изделие |  |  |
|  |  |  | этапы проектной деятельности. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Малахитовая |  | **Овладевать** технологией лепки слоями для создания имитации | | | | | | | |  |
|  |  | шкатулка». |  | рисунка малахита. **Смешивать** пластилин разных оттенков для | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | создания нового оттенка цвета. **Использовать**приѐмы работы с | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | пластилином. **Выбирать** и **заменять** материалы и инструменты при | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | изготовлении изделия. **Выполнять** соединение деталей, подбирая | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | цвет и рисунок малахитовых кусочков. | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Автомобильный | 1ч | **Выбирать** информацию о конвейерном производстве, **выделять** | | | | | | | |  |
|  |  | завод. Изделие |  | этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Анализировать** | | | | | | | |  |
|  |  | «КамАЗ». |  | конструкцию реального автомобиля «КамАЗ». **Соотносить** детали | | | | | | | |  |
|  |  |  | конструкции | и | способы | соединения | | башни | с | деталями |  |
|  |  | Автомобильный | 1ч |  |
|  |  | конструктора, **выбирать** необходимые для выполнения виды | | | | | | | |  |
|  |  | завод. Изделие |  |  |
|  |  |  | соединений, **пользоваться** гаечным ключом и отвѐрткой. | | | | | | | |  |
|  |  | «Кузов грузовика». |  | **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | проекте, **определять** этапы проектной деятельности. | | | | | |  |  |  |
|  |  | Монетный двор. | 1ч | **Сравнивать** стороны медали,объяснять особенности их оформле- | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Изделие «Стороны | |  | ния в зависимости от назначения. **Выполнять** эскиз сторон медали | | | | | | |  |
|  |  | медали». |  |  | на основе образца, приведѐнного в учебнике, **переносить** эскиз на | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | фольгу при помощи кальки. **Осваивать** правила тиснения фольги. | | | | | | |  |
|  |  | Монетный двор. | | 1ч |  |
|  |  | **Соединять** детали изделия при помощи пластилина. | | | |  |  |  |  |
|  |  | Изделие «Медаль». | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Фаянсовый завод. | | 1ч | **Находить** и **отбирать** информацию о технологии создания изделий | | | | | | |  |
|  |  | Изделие «Основа для | |  | из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника | | | | | | |  |
|  |  | вазы». |  |  | и других | источников. **Использовать** | эмблемы, | | нанесѐнные | | на |  |
|  |  |  |  | посуду, для определения фабрики изготовителя. | | | | **Анализировать** | | |  |
|  |  | Фаянсовый завод. | | 1ч |  |
|  |  | технологию изготовления фаянсовых изделий и **определять** тех- | | | | | | |  |
|  |  | Изделие «Ваза». | |  |  |
|  |  |  | нологические этапы, которые возможно выполнить в классе. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Выполнять** эскиз декора вазы. **Использовать** приѐмы и способы | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | работы с пластичными материалами для создания и декорирования | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вазы по собственному эскизу. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Швейная | фабрика. | 1ч | **Снимать** мерки и **определять,** используя таблицу размеров,свой | | | | | | |  |
|  |  | Изделие: |  |  | размер одежды. **Объяснять** новые понятия, используя текст | | | | | | |  |
|  |  | «Прихватка». | |  | учебника, **выделять** и **сравнивать** виды одежды по их назначению. | | | | | | |  |
|  |  |  | **Выполнять** самостоятельно разметку | | деталей изделия и раскрой | | | | |  |
|  |  | Швейная фабрика. | | 1ч |  |
|  |  | изделия. **Использовать** для соединения деталей строчку прямых | | | | | | |  |
|  |  | Изделие: «Птичка». | |  |  |
|  |  |  | стежков, косых стежков, петельных стежков. **Соблюдать** правила | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | работы иглой, ножницами, циркулем. **Выделять** общие этапы | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | технологии их производства. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обувное |  | 1ч | **Использовать** текст учебника для определения последовательности | | | | | | |  |
|  |  | производство. | |  | снятия мерок. **Снимать** мерки и **определять,** используя таблицу | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | размеров, | свой размер обуви, **выделять** и **сравнивать** виды обуви | | | | | |  |
|  |  | Обувное |  | 1ч |  |
|  |  |  | по их назначению. **Соотносить** назначение обуви с материалами, | | | | | | |  |
|  |  | производство. | |  |  |
|  |  |  | необходимыми для еѐ изготовления. **Определять** размер деталей по | | | | | | |  |
|  |  | Изделие: «Модель | |  |  |
|  |  |  | слайдовому плану и **переносить** их на бумагу. **Выполнять** | | | | | | |  |
|  |  | детской летней | |  | самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | | | | | | |  |
|  |  | обуви». |  |  | **Использовать** при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Соблюдать** правила работы с ножницами и клеем. | | | |  |  |  |  |
|  |  | Деревообрабатываю | | 1ч | **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с | | | | | | |  |
|  |  | щее производство. | |  | опорой на материал учебника и другие источники. **Осваивать** | | | | | | |  |
|  |  | Технический рисунок | |  | правила | работы столярным ножом | и | **использовать** | | их | при |  |
|  |  |  | подготовке деталей. **Соблюдать** правила | | | безопасности | | работы с | |  |
|  |  | лесенки-опоры для | |  |  |
|  |  |  | ножом. **Соотносить** размеры лесенки-опоры с размерами растения и | | | | | | |  |
|  |  | растений. |  |  |  |
|  |  |  |  | **корректировать** размеры лесенки-опоры при необходимости. | | | | | | |  |
|  |  | Деревообрабатываю | | 1ч | **Декорировать** изделие по собственному замыслу, **использовать** | | | | | | |  |
|  |  | щее производство. | |  | различные материалы. | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Лесенка-опора для | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | растений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Кондитерская | | 1ч | **Находить** | и | **отбирать** информацию о технологии производства | | | | | | |  |
|  |  | фабрика. | Изделие: |  | кондитерских | | изделий | | (шоколада) | | и | профессиональной | |  |
|  |  | «Пирожное |  |  | деятельности | | людей, работающих на кондитерском производстве. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | **Отыскивать** на обѐртке продукции информацию о еѐ производителе | | | | | | | | |  |
|  |  | «Картошка». |  |  |  |
|  |  |  |  | и составе. **Анализировать** технологию | | | | | | изготовления | | шоколада, |  |
|  |  | Кондитерская | | 1ч |  |
|  |  | **определять** | | технологические | | | этапы, | которые | | возможно |  |
|  |  | фабрика. |  |  | воспроизвести в классе, и **выделять** ингредиенты, из которых | | | | | | | | |  |
|  |  | Практическая работа | |  | изготовлен |  | шоколад. |  | **Анализировать** | | рецепты | | пирожного |  |
|  |  | **Тест «кондитерские** | |  | «Картошка» и шоколадного печенья, **заполнять**технологическую | | | | | | | | |  |
|  |  | **изделия».** |  |  | карту с | помощью | | учителя. | | **Определять** | | необходимые для | |  |
|  |  |  |  | приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | посуду. **Составлять** план приготовления блюда, **распределять** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | обязанности. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Бытовая техника. | | 1ч | **Определять** | | последовательность | | | сборки | простой электрической | | |  |
|  |  | Изделие: |  |  | цепи по схеме и рисунку и **соотносить** условные обозначения с | | | | | | | | |  |
|  |  | «Настольная лампа». | |  | реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). **Ана-** | | | | | | | | |  |
|  |  |  | **лизировать** | | правила | пользования электрическим | | | | | чайником, |  |
|  |  | Бытовая техника. | | 1ч |  |
|  |  | **осмысливать** их значение для соблюдения мер безопасности и | | | | | | | | |  |
|  |  | Практическая работа | |  |  |
|  |  |  | **составлять** на их основе общие правила пользования элект- | | | | | | | | |  |
|  |  | **«Тест: Правила** | |  | роприборами. **Собирать** модель лампы на основе простой | | | | | | | | |  |
|  |  | **эксплуатации** | |  | электрической цепи. **Составлять** план изготовления изделия на | | | | | | | | |  |
|  |  | **электронагреватель** | |  | основе слайдового и текстового планов, **заполнять** техно- | | | | | | | | |  |
|  |  | **ных приборов».** | |  | логическую карту с помощью учителя. **Изготавливать** абажур для | | | | | | | | |  |
|  |  |  | настольной лампы в технике «витраж». **Использовать** правила | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнения имитации витража для самостоятельного составления | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | плана выполнения работы и заполнения технологической карты. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Выполнять** разметку изделия при помощи линейки,раскрой при | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | помощи ножниц и ножа. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тепличное хозяйство. | | 1ч | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других | | | | | | | | |  |
|  |  | Изделие: «Цветы для | |  | источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для | | | | | | | | |  |
|  |  | школьной клумбы». | |  | обеспечения жизнедеятельности человека. Объяснять новые понятия, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сорт, высота растения, одно¬летник или многолетник) и технологию | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | их выращивания) (агротехника: время и способ посадки, высадка | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | растений в грунт), определять срок годности семян. Подготавливать | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за | | |  |
|  |  |  |  |  | рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для | | |  |
|  |  |  |  |  | создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и | | |  |
|  |  |  |  |  | записывать их в таблицу. | |  |  |
| **Человек и вода.** | **3ч** | Водоканал. | Изделие: | 1ч | **Осваивать** способ очистки воды в бытовых условиях.На основе | | |  |
|  |  | «Фильтр для очистки | |  | слайдового и текстового планов **заполнять** технологическую карту | | |  |
|  |  | воды» |  |  | и **изготавливать** фильтр. **Проводить** эксперимент по очистке воды, | | |  |
|  |  |  |  | **составлять** отчѐт на основе наблюдений. **Изготавливать** струемер и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **исследовать** количество воды,которое расходует человек за одну | | |  |
|  |  |  |  |  | минуту при разном напоре водяной струи. **Выбирать** экономичный | | |  |
|  |  |  |  |  | режим. |  |  |  |
|  |  | Порт. Практическая | | 1ч | **Анализировать** способы вязания морских узлов, **осваивать** способы | | |  |
|  |  | работа. |  |  | вязания простого и прямого узлов. **Определять** правильное | | |  |
|  |  | **«Технический** | |  | крепление и | расположение груза. | **Определять** размеры деталей |  |
|  |  |  | изделия по | слайдовому плану и | самостоятельно их **размечать.** |  |
|  |  | **рисунок** | **канатной** |  |  |
|  |  |  | **Соединять** детали лестницы,самостоятельно **оформлять** изделие. | | |  |
|  |  | **лестницы».** | |  |  |
|  |  |  | **Использовать** морские узлы для крепления ступенек канатной | | |  |
|  |  |  |  |  | лестницы. |  |  |  |
|  |  | Узелковое | плетение. | 1ч | **Осваивать** приѐмы выполнения одинарного и двойного плоских | | |  |
|  |  | Изделие: «Браслет». | |  | узлов, приѐмы крепления нити при начале выполнения работы. | | |  |
|  |  |  |  |  | **Сравнивать** способы вязания морских узлов и узлов в технике | | |  |
|  |  |  |  |  | макраме. **Определять** размеры деталей изделия, **закреплять** нити | | |  |
|  |  |  |  |  | для начала вязания изделия в технике макраме. **Изготавливать** | | |  |
|  |  |  |  |  | изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, | | |  |
|  |  |  |  |  | **оформлять** изделие бусинами. | |  |  |
| **Человек и** | **3ч** | Самолетостроение. | | 1ч | **Объяснять** конструктивные особенности самолѐтов,их назначение | | |  |
| **воздух** |  | Ракетостроение. | |  | и области использования различных видов летательных аппаратов. | | |  |
|  |  | Изделие: «Самолет». | |  | **Сравнивать** | различные виды летательных аппаратов (ракета и | |  |
|  |  |  | самолѐт) на основе иллюстраций учебника. **Использовать**приѐмы и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правила работы отвѐрткой и гаечным ключом. | | |  |
|  |  | Ракета-носитель. | | 1ч | **Осмысливать** конструкцию ракеты, **строить** модель ракеты. | | |  |
|  |  | Изделие: «Ракета- | |  | **Анализировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно | | |  |
|  |  | носитель». |  |  | **заполнять** технологическую карту. **Выполнять** самостоятельно | | |  |
|  |  |  |  | разметку деталей изделия по чертежу. **Трансформировать** лист | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | бумаги в объѐмные геометрические тела — конус, цилиндр. | | |  |
|  |  |  |  |  | **Использовать** правила сгибания бумаги для изготовления изделия. | | |  |
|  |  |  |  |  | **Соблюдать** правила работы ножницами. **Соединять** детали изделия | | |  |
|  |  |  |  |  | при помощи клея. Самостоятельно **декорировать** изделие. | | |  |
|  |  | Летательный | | 1ч | **Осваивать** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | аппарат. | Воздушный |  | сгибанием. | На | основе | слайдового | плана | **определять** |  |
|  |  | змей. | Изделие: |  | последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, | | | | | |  |
|  |  | «Воздушный змей». | |  | необходимые | для | еѐ выполнения, и виды | | соединения деталей. | |  |
|  |  |  | **Использовать** приѐмы работы шилом(кнопкой),ножницами, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изготавливать уздечку и хвост из ниток. | | | |  |  |  |
| **Человек и** | **6ч** | Создание титульного | | 1ч | **Выделять** этапы издания книги,соотносить их с профессиональной | | | | | |  |
| **информация.** |  | листа. | Изделие: |  | деятельностью людей. **Находить** и **называть,** используя текст | | | | | |  |
|  |  | «Титульный лист». | |  | учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, | | | | | |  |
|  |  |  | **объяснять** их назначение. **Находить** и **определять** особенности | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оформления титульного листа. **Использовать** в практической работе | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | знания о текстовом редакторе Microsoft Word. **Применять** правила | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | работы на компьютере. **Создавать** титульный лист | | | | | для книги |  |
|  |  |  |  |  | «Дневник путешественника». | | |  |  |  |  |
|  |  | Работа с | таблицами. | 1ч | **Закреплять** знания работы на компьютере. **Осваивать** набор текста, | | | | | |  |
|  |  | Изделие: «Таблица». | |  | последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | редакторе Microsoft Word: **определять** и **устанавливать** число строк | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и столбцов, **вводить** текст в ячейку таблицы, **форматировать** текст | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | в таблице. **Создавать** на компьютере произвольную таблицу. | | | | | |  |
|  |  | Создание содержания | | 1ч | **Объяснять** значение и возможности использования ИКТ для | | | | | |  |
|  |  | книги. |  |  | передачи информации. Использовать в практической деятельности | | | | | |  |
|  |  | **Практическая** | |  | знания программы Microsoft Word. **Применять** на практике правила | | | | | |  |
|  |  |  | создания таблицы | | для оформления содержания книги «Дневник | | | |  |
|  |  | **работа:** |  |  |  |
|  |  |  |  | путешественника». **Закреплять** умения сохранять и распечатывать | | | | | |  |
|  |  | **«Содержание».** | |  |  |
|  |  |  | текст. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Переплѐтные работы. | | 1ч | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других | | | | | |  |
|  |  | Изделие: | «Переплѐт |  | источников о видах выполнения переплѐтных работ. **Объяснять** | | | | | |  |
|  |  | дневника». | |  | значение различных элементов (форзац, | | | | переплѐтная крышка) | |  |
|  |  |  | книги. **Создавать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной | | | | | |  |
|  |  | Переплѐтные работы. | | 1ч |  |
|  |  | тематикой. **Определять** размеры деталей изделия, **выполнять** | | | | | |  |
|  |  | Изделие: «Книга | |  |  |
|  |  |  | разметку деталей на бумаге, **выполнять** шитьѐ блоков нитками | | | | | |  |
|  |  | «Дневник |  |  | втачку (в пять проколов). **Оформлять** изделие в соответствии с | | | | | |  |
|  |  | путешественника». | |  | собственным замыслом. | | |  |  |  |  |
|  |  | Итоговый урок. | | 1ч | **Презентовать** свои работы, **объяснять** их преимущества,способ | | | | | |  |
|  |  | Презентация работ. | |  | изготовления, практическое использование. **Использовать** в | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | презентации критерии оценки качества выполнения работ. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Оценивать** свои и чужие работы, **определять** и **аргументировать** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | преимущества и недостатки. **Выявлять** победителей по разным | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | номинациям. |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **34ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кисленко

от 30 августа 2017 года №1 30 августа 2017 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Широкорад