

СОГЛАСОВАНО Управляющий совет МБОУ СОШ № 3 _____ Повелко Г.Н. «_____» _____ 2017	УТВЕРЖДЕНО Решением педагогического совета МБОУ СОШ № 3 Протокол № 1 от 30.08.2017 г Приказ № 148 от 31.08.2017 г Директор МБОУ СОШ № 3 _____ Подружная Е.А. «_____» _____ 2017 г
--	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
в соответствии с ФКГОС - 2004
на 2017-2018 гг

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 3
станции Крепостной муниципального образования Северский район

Краснодарский край, Северский район,
ст. Крепостная, ул. Клубная, дом 3

№ п/п	Содержание	стр
	Информационная справка	3
I.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи образовательного процесса	4
1.3.	Принципы реализации образовательной программы	5
II.	Содержательный раздел.	6
2.1.	Основное общее образование	6
2.2.	Основное содержание учебных предметов	7
2.2.1.	Русский язык	7
2.2.2.	Литература	8
2.2.3.	Английский язык	16
2.2.4.	Алгебра	18
2.2.5.	Геометрия	18
2.2.6.	Информатика и ИКТ	19
2.2.7.	История	20
2.2.8.	Обществознание	22
2.2.9.	География	23
2.2.10.	Физика	27
2.2.11.	Химия	28
2.2.12.	Биология	31
2.2.13.	Искусство	35
2.2.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	36
2.2.15.	Физическая культура	37
2.2.16.	Кубановедение	39
2.3.	Оценочные материалы (Приложение 1)	40
III.	Организационный раздел.	40
3.1.	Учебный план (Приложение 2)	40
3.2.	Календарный учебный график (Приложение 3)	66
3.3.	Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования	41
3.4.	Финансирование образовательной программы основного общего образования	41
3.5.	Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования	42
3.6.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования	44

Информационная справка

Общая информация.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу):

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Крепостной муниципального образования Северский район

Учредитель:

Администрация муниципального образования Северский район

Юридический адрес.

353257, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст. Крепостная, ул. Клубная, д.3

Фактический адрес.

353257, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст. Крепостная, ул. Клубная, д.3

E-mail: school3@sever.kubannet.ru

сайт: <http://school3sever.ucoz>

Директор

Подружная Екатерина Александровна

МБОУ СОШ № 3 – школа, ориентированная на обучение, развитие и воспитание детей в условиях станичного уклада жизни. Современное здание введено в эксплуатацию в 1972 году. Материально-техническая база способствует созданию благоприятных условий для творческого развития детей. В школе имеются актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный кабинет, учебные кабинеты, оборудованные мультимедийной техникой.

Структура МБОУ СОШ № 3 состоит из трёх звеньев: начального (1-4 классы), основного (5 - 9 классы), среднего (10 - 11 классы). Школа работает в одну смену в режиме 5- дневной недели (1 - 8, 11 классы) ,6- дневной недели (9 класс). Нагрузка на учащихся не превышает максимально допустимую, установленную типовыми учебными планами и соответствует санитарным правилам и нормам. Отслеживается динамика заболеваний среди учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии.

Педагогический коллектив стабилен и высокопрофессионален, состоит из 13 человек. В школе действует ученическое самоуправление. Форма государственно-общественного управления школы – Управляющий совет школы, в состав которого входят представители от родителей, учащихся, членов педагогического коллектива.

Образовательная программа, реализуемая в школе для учащихся 9 класса:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования в соответствии с ФКГОС – 2004 на 2017-2018 гг

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 ст. Крепостной разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015

- Уставом МБОУ СОШ № 3.

1.2. Цели и задачи образовательного процесса

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В

программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего, старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Принципы реализации образовательной программы

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

В условиях следования образовательной программе выпускник – это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- обладающий культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

По уровню образованности цель для основной школы – овладение функциональной грамотностью и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе.

Соответствие между возрастными концентриками (основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

основная школа – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, или среднего профессионального образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения основного общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обучение осуществляется на основе Примерных и авторских программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и рекомендованным Минобрнауки РФ.

Для реализации учебных программ подобраны УМК, рекомендованные и допущенные МО РФ на текущий учебный год.

2.2.Основное содержание учебных предметов.

2.2.1.Русский язык

1. Введение

Богатство, точность, выразительность русского языка

2. Общие сведения о языке

- Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. - Русский язык в современном мире. Кубанские говоры.

3. Повторение изученного в 5- 8 классах

- Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Основные жанры стилей.
- Синтаксис и пунктуация простого предложения.
- Виды простых предложений.
- Предложения с обособленными второстепенными членами.
- Знаки препинания в предложениях с обращениями вводными словами и вставными конструкциями.
- Описание по воображению и памяти.
- Стрoение текста. Способы и виды компрессии текста

4. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Знаки препинания в сложносочиненном предложении, синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Комплексный анализ текста. Композиция рассказа Последовательность микротекстов.

Сложноподчиненное предложение

Понятие о сложноподчиненном предложении. Стрoение сложноподчиненного предложения, средство связи его частей.

Роль указательных слов Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средство выразительности текста.

Виды придаточных предложений

Виды придаточных предложений, способы их различия. Однозначные и многозначные придаточные. Придаточные подлежащие Придаточные сказуемые. Придаточные определительные. Придаточные дополнительные. Придаточные обстоятельственные.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Особенности жанра рецензии. Признаки текста как единицы речи. Аннотация, ее цель, задачи.

Композиция и герой портретного очерка. Средства выразительности. Интервью как возможный элемент очерка. Портретная зарисовка.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Запятая точка с запятой в них. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор в бессоюзном сложном предложении.

Тема, основная мысль текста. Выразительные средства связи

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения и знаки препинания в них. Особенности разговорного стиля.

Диалог как компонент художественного произведения. Научный и официально-деловой стиль речи.

5. Способы передачи чужой речи.

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Публицистический и художественный стили речи. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

6. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах

Звуки русского языка, их классификация Орфоэпические и орфографические нормы.

Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка.

2.2.2. Литература

1. Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

2. Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

3. Из литературы XVIII века

Характеристика русской литературы XVIII века.(1)

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов(2)

Жизнь и творчество.(Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителем и судиям». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев

Слово о писателе. *«Путешествие из Петербурга в Москву».* (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении.

Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин

Слово о писателе.

Повесть *«Бедная Лиза»*, стихотворение *«Осень»*. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести *«Бедная Лиза»*. Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

4. Из русской литературы XIX века

Общая характеристика

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века.

Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе

Василий Андреевич Жуковский

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...» (1824), «предсказание», «Молитва», «Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь

Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский

Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя —

положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский

Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой

Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

(Автобиографическая трилогия Л.Толстого предлагается для самостоятельного прочтения учащимися по индивидуальным заданиям учителя.)

Антон Павлович Чехов

Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

5. Из русской литературы XX века

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.(1)

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин

Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков

Слово о писателе.

Повесть *«Собачье сердце»*. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов

Слово о писателе.

Рассказ *«Судьба человека»*. Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын

Слово о писателе.

Рассказ *«Матренин двор»*. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини.

Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Русская поэзия Серебряного века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя).

Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Александр Александрович Блок

Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин

Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Письмо к женщине» «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений

поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский

Слово о поэте

«*Послушайте!*», «*А вы могли бы?*», «*Люблю*» (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева

Слово о поэте.

«*Идешь, на меня похожий...*», «*Бабушке*», «*Мне нравится, что вы больны не мной...*», «*Стихи к Блоку*», «*Откуда такая нежность?..*», «*Родина*», «*Стихи о Москве*». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий

Слово о поэте.

«*Я не ищу гармонии в природе...*», «*Где-то в поле возле Магадана...*», «*Можжевельный куст*», «*О красоте человеческих лиц*», «*Завещание*». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова

Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «*Четки*», «*Белая стая*», «*Пушкин*», «*Подорожник*», «*ANNODOMINI*», «*Тростник*», «*Ветер войны*». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак

Слово о поэте.

«*Красавица моя, вся статъ...*», «*Перемена*», «*Весна в лесу*», «*Во всем мне хочется дойти...*», «*Быть знаменитым некрасиво...*». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский

Слово о поэте.

«*Урожай*», «*Весенние строчки*», «*Я убит под Ржевом*». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

6. Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

А.С.Пушкин. «Певец»; М.Ю.Лермонтов. «Отчего»; В.Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарою под рукою...»); Н.Некрасов. «Тройка» («Что ты

жадно глядишь на дорогу...»); Е.А.Баратынский. «Разуверение»; Ф.Тютчев. «К.Б.» («Я встретил вас- и все былое...»); А.Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А.Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А.Сурков. «бьется в тесной печурке огонь...»; К.Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н.Заболоцкий. «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

7. Из зарубежной литературы

Гай Валерий Катулл

Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций

Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери

Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы. Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир

Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт)). Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете

Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии). Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

8. Выявление уровня литературного развития учащихся. Итоги года и задание для летнего чтения

Использование резервного времени не предусмотрено.

2.2.3. Английский язык

1. Мои друзья и я

Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками

Вопросительные предложения. Разговор по телефону. Достоинства и недостатки совместного проживания. Правила совместного проживания со сверстниками. Изучаем фразовые глаголы.

Любовь и дружба

Проблемы подростков. Что важнее: семья или друзья? Роль семьи и друзей в жизни подростков. Каким должен быть хороший друг? Планы на неделю. Почему нам нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба». Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе.

Конфликты и их решения

Семейные конфликты. Инфинитив и его функция в предложении. Изучаем косвенную речь. Причины конфликтов. Условные придаточные предложения. Конфликт между человеком и природой. Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. Что лучше: правда и ложь? Студенческий форум.

Письмо в молодёжный журнал Советы для решения конфликта. Пять шагов для решения конфликта. Конфликты в школьной жизни. Причины и способы решения семейных конфликтов. Письма в молодёжный журнал. Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Курение: за и против.

2. Мир моих увлечений

Путешествия, как способ понимания мира

Летние каникулы. Диалог о каникулах. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха.

Хобби -

Как мы проводим свободное время? Организация досуга.

Искусство в жизни молодёжи (кино)

Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм? Контрольная работа по грамматике №1. Повторение раздела «Семья и друзья».

Путешествия в англоязычные страны

Виды транспорта. Загадки нашей планеты. Употребление артикля с географическими названиями. Жизнь и путешествия В. Беринга. Известные путешественники. Географические названия.

Посещение дискотеки, кафе

Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Посещение дискотеки. Учимся заполнять анкету. Диалоги. «Последний дюйм». Диалог в туристическом агентстве. Организованный поход в кафе.

Спорт

Экстремальные виды спорта. Популярные виды спорта. Контрольная работа по грамматике №4. Ролевая игра по теме «Спорт».

Искусство в жизни молодёжи (музыка, мода)

Молодежная мода и музыка. Контрольная работа по чтению №4. Музыка в жизни подростков. Контрольная работа по говорению №4. Будь оптимистом. Контрольная работа по аудированию №4. Брейн - ринг.

3. Школьное образование и выбор профессии

Познавательные интересы: любимые предметы.-8 ч.

Модальные глаголы. Выбор профессии. Планы на будущее. Популярные современные профессии. Резюме для поступления на работу или учебу. Официальное письмо. Роль английского языка в будущей профессии. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Люди, Земля, Вселенная

Будущее нашей страны

Стереотипы. Учимся быть корректными. Политическая корректность. Проектная работа по теме «Стереотипы». Закрепление изученного по теме.

4. Страна/страны изучаемого языка

Родная страна

Места проведения досуга. Экскурсия для иностранных гостей. Контрольная работа по чтению №1. Диалог по телефону. Контрольная работа по говорению №1. Телевидение и видео: за и против. Контрольная работа по аудированию №1.

Государственные символы

Россия, Великобритания и Америка. Контрольная работа по говорению №2. Исторические данные о названиях стран. Контрольная работа по аудированию №2. Символы англоязычных стран и России. Флористические символы. Контрольная работа по чтению №2. Контрольная работа по грамматике №2. Работа над ошибками.)

Некоторые праздники и традиции.

Знакомство с проектной работой. Подготовка к проектной работе. Изучение материала по подготовке к проектной работе. Работа над проектами. Письменная часть в проекте. Презентация проектных работ.

Вклад России и её народов в мировую культуру.

Декларация прав человека. Наша планета без войн. Диалог по заданной ситуации. Права подростков. Военные конфликты 20-го века. Поездка по Америке. Что такое толерантность? Контрольная работа по аудированию №3. Урок толерантности. Контрольная работа по говорению № 3. Условные придаточные предложения. История из жизни молодого человека. Контрольная работа по грамматике №3. Работа над ошибками. Дискуссия по теме «Толерантность». Контрольная работа по чтению № 3.

Изучение материала по подготовке к проектной работе. Работа над проектами. Письменная часть в проекте. Презентация проектных работ. Итоговый урок.

2.2.4.Алгебра

Квадратичная функция

Функция. Свойства функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Квадратичная функция, её свойства и график. Степенная функция.

Основная цель – расширить сведения о свойствах функции, ознакомить учащихся со свойствами и графиками квадратичной функции.

Уравнения и неравенства с одной переменной

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства второй степени.

Уравнения и неравенства с двумя переменными

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Основная цель – выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Прогрессии. Формулы n -ого члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Основная цель – дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Основная цель – ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Повторение

Функция. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция и её график. Решение уравнений и их систем. Решение неравенств и их систем. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

2.2.5.Геометрия

Векторы

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Метод координат

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Движения

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Начальные сведения из стереометрии

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

Об аксиомах планиметрии

Беседа об аксиомах геометрии.

Повторение. Решение задач

Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Площадь треугольника. Четырехугольники. Треугольники. Площадь четырехугольников. Метод координат. Правильные многоугольники. Движения.

2.2.6. Информатика ИКТ

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная графика. Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео

Кодирование и обработка текстовой информации

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов

Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 2005

Моделирование и формализация

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели

. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами

Информатизация общества

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий

2.2.7.История

Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. Россия в – начало XXI в.

Тема 1. Страны Европы и США в 1900 – 1918 гг.

Первая мировая война.

Индустриальное общество в начале 20 века. Политические партии в начале XX века. «Новый империализм». Первая Мировая война. Оформление Версальско – Вашингтонской системы.

Тема 2. Россия в начале XX в. (1900 – 1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие. Экономическое развитие России в начале XX в. Социальная структура Российской империи начале XX в. Внешняя политика Николая II. Общественно-политические

движения в начале XX в. Первая русская революция. Реформы П.А.Столыпина. Россия

в Первой мировой войне. Обострение внутривластной ситуации. Серебряный век русской культуры.

Тема 3.Россия в 1917-1927 гг.

От Февраля к Октябрю. Становление Советской власти.

«Военный коммунизм». Гражданская война.

Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е гг.

Внешняя политика в 20-е гг.

Духовная жизнь.

Тема 4. Версальско-Вашингтонская система в действии.

Последствия первой мировой войны. Развитие международных отношений в 1920-е годы. Экономический кризис 1929-1933гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е годы. США: «новый курс Рузвельта». Великобритания и Франция в 30-е гг. Италия в 1920-1930 гг. Кризис Веймарской республики в Германии. Испания в годы мирового экономического кризиса. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 5. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века. Модернизация в Японии. Индия, Китай. Модернизация в странах Латинской Америки.

Тема 6. СССР в 1928-1941 гг

Экономическое развитие. Политическая и социальная системы. Внешняя политика.

Духовная жизнь.

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Вторая мировая война. СССР накануне войны. Начало ВОВ. Тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе ВОВ. Завершающий период ВОВ. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.

Тема 8. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития.

«Холодная война». Кризисы 70-80-х гг.

Политика и гражданское общество.

Тема 9. СССР в 1945-1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие и идеология тоталитаризма. Внешняя политика.

Тема 10. СССР в 1953-середине 60-х гг

Изменение политической системы. Экономическое и социальное развитие.

Духовная жизнь. Внешняя политика.

Тема 11. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

Политическое развитие. Экономика «развитого социализма». Внешняя политика.

Тема 12. Перестройка в СССР 1985-1991гг.

Реформа политической системы. Экономические реформы. Внешняя политика.

Тема 13. Страны и регионы мира во второй половине XX века.

США, Великобритания, Франция во второй половине XX века. Италия и Германия во второй половине XX века. Восточноевропейские страны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Тема 14. XX век и культура.

XX век и культура.

Тема 15. Новая Россия. 1991-2010 гг.

Российская экономика и политика на пути к рынку. Национальная политика и межнациональные отношения. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века.

Тема 16. Глобализация, тенденции и проблемы.

Повторение. Итоговый урок -1 час.

2.2.8.Обществознание

Тема 1.Политика и социальное управление.

Политика и власть. Государство, его отличительные признаки. Политический режим. Правовое государство. Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Средства массовой информации. Повторение и обобщение по теме «Политика».

Тема 2. Право.

Тема 2.1. Право, его роль в жизни человека общества и государства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие правоотношения. Понятие правонарушения. Правоохранительные органы. Основы Конституционного строя в РФ. Органы государственной власти в РФ. Понятия прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Тема 2.2. Гражданское и трудовое право.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Тема 2.3. Семейное право.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанностей родителей и детей.

Тема 2.4. Административное и уголовное право.

Административные правоотношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 2.5. Социальное право.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Повторение и обобщение по теме «Право».

2.2.9. География

Введение

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Европейская Россия

Тема 1. Центральная

Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка

природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура.

Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема3. Европейский

Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города.

Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития

Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ. Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства.

Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление

специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону,

Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.

Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые.

Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения.

Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории.

Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района.

Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население.

Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России?

Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Россия

в

мире

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

2.2.10. Физика

10 класс

1. Введение

Техника безопасности на уроках физики. Физика и познание мира. Моделирование физических явлений и процессов.

2. Механика

Основы кинематики

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь. Перемещение. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Уравнение прямолинейного равноускоренного движения. Равномерное движение по окружности.

Фронтальные лабораторные работы

1. Измерение ускорения тела при равноускоренном движении

Демонстрации

1. Относительность движения.
2. Прямолинейное и криволинейное движение.
3. Спидометр.
4. Сложение перемещений
5. Направление скорости при движении по окружности

Основы динамики

Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.

Фронтальные лабораторные работы

2. Определение центростремительного ускорения.
3. Определение центра тяжести плоской криволинейной пластины.

4. Измерение жесткости пружины.

Демонстрации

1. Взаимодействие тел.
2. Проявление инерции.
3. Сравнение масс тел.
4. Второй закон Ньютона.
5. Измерение сил.
6. Сложение сил, действующих на тело под углом друг к другу.
7. Третий закон Ньютона.
8. Центр тяжести тела.
9. Стробоскоп.
10. Падение тела в воздухе и разреженном пространстве.

Законы сохранения

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Закон сохранения импульса
2. Реактивное движение
3. Модель ракеты
4. Изменение энергии тела при совершении работы.
5. Переход потенциальной энергии в кинетическую энергию и обратно
6. Модель ветряного двигателя.

3. Молекулярная физика

Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Свойства газов, жидкостей и твердых тел. Броуновское движение. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Масса и размеры молекул. Идеальный газ. Изопроцессы в газах. Эмпирический закон Шарля. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Кристаллические и аморфные тела.

Фронтальные лабораторные работы

5. Оценка массы воздуха в классной комнате посредством необходимых измерений и вычислений.

Демонстрации

1. Механическая модель броуновского движения.
2. Взаимосвязь между объемом, давлением и температурой для данной массы газа.
3. Кипение воды при пониженном давлении.
4. Рост кристаллов.

Основы термодинамики

Основные понятия термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа газа при изобарном процессе. Первый закон термодинамики. Уравнение теплового баланса. Второй закон термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя.

Демонстрации

1. Необратимость явления диффузии.

4. Повторение

11 класс

1. Электродинамика

Электрическое поле

Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.

Демонстрации

1. Устройство и принцип действия электромера.
2. Электрическое поле заряженных шариков.
3. Электрическое поле двух заряженных пластин.
4. Проводники в электрическом поле.

Законы постоянного тока

Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Носители свободных зарядов в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Полупроводники. Электрический ток в полупроводниках.

Фронтальные лабораторные работы

1. Изменение ЭДС внутреннего сопротивления источника тока

Демонстрации

1. Зависимость силы тока от ЭДС источника и полного сопротивления цепи.
2. Зависимость сопротивления металлов от температуры.
3. Сравнение электропроводности воды и раствора соли или кислоты.
4. Несамостоятельный разряд.
5. Самостоятельные разряды в газах: тлеющий и искровой.
6. Зависимость сопротивления полупроводников от температуры.
7. Принцип действия терморезистера.

Магнитное поле и электромагнитная индукция

Магнитное поле тока. Сила Ампера и ее применение. Сила Лоренца и ее применение. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы

2. Изучение явления электромагнитной индукции.

Демонстрации

1. Действие магнитного поля на ток.
2. Устройство и принцип действия амперметра и вольтметра.
3. Устройство и принцип действия громкоговорителя.
4. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока.
5. Отклонение электронного пучка магнитным полем.
6. Электромагнитная индукция.
7. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитные волны.

2. Оптика

Геометрическая и волновая оптика

Световые лучи. Закон преломления света. Скорость света. Призма. Дисперсия света. Свет как электромагнитная волна. Когерентность волн. Дифракция света. Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн.

Фронтальные лабораторные работы.

3. Измерение показателя преломления стекла.

4. Наблюдение интерференции и дифракции света.

Демонстрации.

1. Законы сохранения света.

2. Получение интерференционных полей.

3. Дифракция света на тонкой нити.

4. Дифракция света на узкой щели.

5. Невидимые излучения в спектре нагретого тела.

6. Свойства инфракрасного излучения.

7. Свойства ультрафиолетового излучения.

8. Шкала электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя.

3. Квантовая физика

Световые кванты

Гипотеза Планка о квантах. Фотон. Фотоэффект. Применение фотоэффекта в технике. Корпускулярно-волновой дуализм.

Демонстрации

1. Фотоэлектрический эффект на установке с цинковой пластиной.

2. Законы внешнего фотоэффекта.

3. Устройство и принцип действия полупроводникового и вакуумного фотоэлементов.

4. Устройство и принцип действия фотореле на фотоэлементе.

Атом и атомное ядро

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Лазеры. Методы регистрации ядерных излучений. Модели строения атомного ядра. Нуклонная модель ядра. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальное взаимодействие.

Фронтальные лабораторные работы

5. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Демонстрации

1. Наблюдение треков в камере Вильсона.
2. Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.

4. Обобщающие знания

Физика как наука. Научные методы познания. Физические законы. Физические теории. Солнечная система. Наша галактика. Другие галактики.

5. Повторение

2.2.11.Химия

Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса

Вводный инструктаж техники безопасности на уроках химии (в лаборатории)

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

ТЕМА 1

Металлы

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами металлов. 2. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 3. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

ТЕМА 2

Практикум № 1

Свойства металлов и их соединений

Инструктаж по технике безопасности при обращении с веществами и материалами.

1. Осуществление цепочки химических превращений металлов. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

ТЕМА 3

Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

ТЕМА 4

Практикум № 2

Свойства неметаллов и их соединений)

Инструктаж по техники безопасности при обращении с веществами и материалами.

4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода». 6. Получение, собирание и распознавание газов.

ТЕМА 5

Органические соединения

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

ТЕМА 6

Обобщение знаний по химии за курс основной школы

Обобщение знаний по химии за курс основной школы

2.2.12.Биология

Введение

Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле

Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли.

Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка¹.

Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Тема 1.5. Микроэволюция

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

Тема 1.8. Развитие жизни на Земле

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов.

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

Раздел 2. Структурная организация живых организмов

Тема 2.1. Химическая организация клетки

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы. Строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

Тема 2.3. Строение и функции клеток

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки.

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. *Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом;* биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

Клеточная теория строения организмов.

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 3.1. Размножение организмов

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.

Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков {закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов

Тема 4.1. Закономерности наследования признаков

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности.

Генетическое определение пола.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

Тема 4.2. Закономерности изменчивости

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов

Центры происхождения и многообразие культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии

Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. *Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокостное и костное вещество биосферы* (Б. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. *Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии.* Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения:

хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Тема 5.2. Биосфера и человек (2 часа).

Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

2.2.13. Искусство

Раздел 1. Воздействующая сила искусства.

Искусство и власть. Языческая культура дохристианской эпохи. Многообразие направлений в современной эстрадной отечественной и зарубежной музыке. Какими средствами воздействует искусство? Композиция. Форма. Ритм. Фактура. Храмовый синтез искусств. Духовная музыка в храмовом синтезе искусств. Синтез искусств в театре, кино, на телевидении. Создание художественного замысла.

Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее.

Дар предвосхищения. Какие знания дает искусство. Предсказание в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Художник и ученый. Предсказание научных открытий.

Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура исторического города. Архитектура современного города. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Декоративно-прикладное искусство. Музыка в быту. Массовые, общедоступные искусства. Изобразительная природа кино. Музыка в кино. Тайные смыслы образов искусства, или Загадки музыкальных хитов.

Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя.

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Симметрия и асимметрия в искусстве и науке. Литературные страницы. Исследовательский проект «Пушкин — наше все». Воплощение образа поэта и его героев средствами разных видов искусства. Презентация проекта. Урок-обобщение по темам года.

2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы комплексной безопасности

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 12

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств), профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях

Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека

Основы семейного права в Российской Федерации

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ

2.2.15 Физическая культура

1. Физическая культура как область знаний

1.1 Основы знаний о физической культуре (теоретические знания в процессе урока)

2. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

2.1 Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне (ГТО)"

3. Спортивно-оздоровительная деятельность

Командные виды спорта

3.1 Спортивные игры - 18 час

Баскетбол-12 ч , игра баскетбол- 2 часа. Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Перемещения и остановки. Ловля и передача мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Правила игры в баскетбол. Передача мяча, ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. История развития баскетбола. Бросок мяча одной и двумя руками в прыжке; после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния. Баскетбол в школе. Броски мяча в кольцо со средних и дальних дистанций. Действия нападающего против нескольких защитников.

3.2 Волейбол 4 час.

Варианты техники подачи мяча. Нижняя прямая подача. Комбинации из элементов техники передвижений. Передача мяча через сетку, приём мяча после подачи. Эстафеты. Влияние физических упражнений на состояние здоровья. Варианты нападения через сетку. Варианты защиты страховки и блокировки(одиночные). Профилактика травматизма на уроках ФК. Прием мяча отраженного сеткой. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков.

4 Гимнастика с элементами акробатики - 18 часов.

4.1. Гимнастика с элементами акробатики 10 час Инструктаж по технике безопасности. Страховка и самостраховка. Виды гимнастики. Строевые приемы на месте и в движении. Упражнения с гимнастическими предметами.. Акробатика (длинный кувырок вперед с трех шагов разбега). Акробатика (стойка на голове, на руках - мальчики). Девочки: равновесие на одной; выпад вперед, кувырок веред. Акробатические соединения из освоенных элементов. Лазанье по гимнастической стенке. Эстафеты с лазаньем и перелазанием. Висы и упоры (подъем в упор силой, подъем переворотом, подъем разгибом) . Сочетание различных видов ходьбы

4.2 Гимнастика 8 часов. Инструктаж по технике безопасности. Страховка и самостраховки. Строевые приемы на месте. Гимнастика и её развитие на Кубани. Строевые приемы в движении.. Влияние физических упражнений на состояние здоровья.). Прыжковые упражнения. Опорный прыжок (согнув ноги, прыжок в упор присев). Гимнастическая полоса препятствий. Страховка и помощь во время занятий.

5. Легкая атлетика 21 час.

5.1. Легкая атлетика. Спринтерский бег 9 часов. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег с ускорением от 70 до 80 метров. Бег на короткие дистанции с ускорением, с максимальной скоростью. Высокий и низкий старт. Бег на результат 100 м. Тестирование учащихся для определения уровня физической подготовленности. Характеристика упражнений на развитие силы. Стартовый разгон, бег по дистанции. Эстафетный бег. Характеристика упражнений на развитие быстроты. старты из различных и.п.

5.2. Прыжки, метание 12 час.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.

Режим дня. Броски набивного мяча (2 - 3 кг) двумя руками на дальность.

Метание теннисного мяча весом 150 г с места и на дальность. с 4 -5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель. Эстафеты с метанием в цель. Бросок набивного мяча (юноши 3 кг, девушки 2 кг) двумя руками и различных и.п. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги. Приземление после прыжка Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Прыжок в высоту с разбега. Профилактика травматизма на уроках ФК.

6. Кроссовая подготовка 18 часов.

6.1 Кроссовая подготовка 8 часов Техника безопасности на занятиях кроссом. Характеристика упражнений на развитие выносливости. Равномерный бег в медленном темпе 15 минут. Бег по пересеченной местности с преодолением препятствий. Круговая тренировка на развитие общей выносливости. Бег 12-15 минут. Бег в среднем темпе, бег в гору и сбегание с горы. Равномерный бег в среднем темпе 12-15 минут. Бег по ступенькам вверх и вниз. Кросс 1500 метров-девочки; 2000 м- мальчики. Бег и его характеристика. Бег 6-8 минут.

6.2 Длительный бег 10 часов. Тестирование учащихся для определения уровня физической подготовленности Бег и его влияние. Эстафетный бег по кругу(этап 200м) на развитие скоростной выносливости. Эстафетный бег по кругу. Специальные прыжковые упражнения

Бег 1000 метров на результат, кросс до 3 км. Основы знаний об олимпийских играх.

7. Элементы единоборств 9 часов.

Правила поведения учащихся во время занятий. Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Гигиена борца. Борьба за предмет. Виды единоборств. Силовые упражнения и единоборства в парах. Упражнения в парах, овладения приемами страховки, подвижные игры. . «Оказание первой помощи при травмах».

Вариативная часть - 18

8.1 легкая атлетика (прыжки) 2 часа. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника прыжка в высоту способом "перешагивания".

8.2. Спортивные (командные игры) - 16 час

Спортивная игра футбол 8 час.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Учебная игра.

Комбинация из основных элементов: ловля, передача, ведение мяча. Игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников. Финты. Техника свободного нападения. Позиционное нападение(5:0) без изменения позиций игроков. Возрастные особенности. Тактика свободного нападения.

8.2. Спортивная игра волейбол 8 часов.

Варианты техники подачи мяча. Влияние физических упражнений на состояние здоровья. Варианты нападения через сетку. Возрастные особенности. Варианты защиты страховки и блокировки(одиночные)Профилактика травматизма на уроках ФК. Варианты защиты страховки. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

2.2.16.Кубановедение

Введение

Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

Раздел I. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона

Особенности географического положения Краснодарского края. Природные ресурсы и их рациональное использование.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Экономико-географическая характеристика. **Раздел**

II. Кубань в 1900 — конце 1930-х гг.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Культурная жизнь Кубани в 1900 - 1917 гг. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война на Кубани. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг. Кубань в 1920-х гг. Нэп. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Кубань в период революции 1917 г. **Раздел III.**

Кубань в 1940-х гг.

Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие края в 1945 - 1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 -1953)

Итоговое повторение и проектная деятельность

Земляки-защитники Отечества.

Раздел IV. Кубань в 1950 — 1990-х гг.

Реформы в политике и экономике (1953 - 1964). Культурная жизнь Кубани в период «оттепели». Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов. Перестройка. Политика и общество. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (середина 80-х годов XX - начало XXI в.)

Итоговое повторение и проектная деятельность

Музеи и творческие коллективы муниципального образования.

Раздел V. Краснодарский край в XXI в.

Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации. Особенности экономического развития региона.

Раздел VI Духовные истоки Кубани

Христианские мотивы в культуре. Духовные основы художественной культуры казачества. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

2.3. Оценочные материалы

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, переводе учащихся МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район (Приложение № 1).

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район на 2017-2018 учебный год на основе БУП -2004 (Приложение № 2).

3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район на 2017-2018 учебный год (Приложение № 3)

3.3 Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации ООП ООО

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП ООО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4. Финансирование образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

3.5 Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;
 - 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям;
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).
- Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.6 Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО

включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией

основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного

пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся .

В ООП ООО могут изменяться и корректироваться отдельные разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план», «Расписание уроков» обновляется ежегодно.

